

**Муниципальная целевая программа
"Реализация дистанционно- профильного обучения"
(2012-2016 гг.)**

1. Паспорт городской целевой программы

Наименование программы	«Реализация дистанционно - профильного обучения»
Наименование, №, дата принятия решения об утверждении программы	
Заказчик программы	Администрация Таштагольского Муниципального района
Разработчик программы	МКУ «Управление образования администрации муниципального Таштагольского района»
Цель программы	Создание общеобразовательных учреждений открытого дистанционного образования, использующего информационные технологии и Интернет – ресурсы для реализации профильного обучения, обучения детей и управления школой в условиях экономики, ориентированной на рыночную конкуренцию. Реализация муниципальной системы дистанционно- профильного обучения на старшей ступени образования.
Задачи программы	• Разработать модель сетевой организации профильного обучения • Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

		• Обеспечить систему подготовки кадров для работы в старших классах дистанционно – профильной школы. • Обеспечить мониторинг организации дистанционно профильного обучения • Обеспечить условия для совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.
Сроки реализации		2012-2016 гг.
Объемы и источники финансирования Программы		
Исполнители		МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «ООШ №1», МБОУ «ООШ №2», МБОУ «ООШ №6», МБОУ «ООШ №10»
Ожидаемые результаты программы	конечные	• Реализация модели дистанционно- профильного обучения. • Создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования • Создание условий дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. • Организация взаимодействия школьного, дополнительного образования и рынка труда. • Создание эффективной модели психолого - педагогического сопровождения для введения профильного обучения.

	• Разработка системы мониторинга (диагностических методик и критериев) для оценки эффективности реализации Программы.
--	---

2. Анализ готовности и обоснование перехода образовательных учреждений Таштагольского муниципального района на дистанционно- профильное обучение.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ №137 от 6 мая 2005г. "Об использовании дистанционных образовательных технологий" с приложением "Порядок использования дистанционных образовательных технологий"., а так же распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 №1756 о модернизации российского образования на старшей ступени обучения общеобразовательной школы предусматривается дистанционно и **профильное обучение**, целями которого являются:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся 1—11 классов с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования.

Эффективная организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования, что особенно актуально в условиях однокомплектных и малокомплектных школ в сельской местности и малых городах.

В практике деятельности образовательных учреждений начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов для организации профильного обучения на ступени среднего (полного)

общего образования. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных учреждений, реализующих указанные программы.

Поддержка взаимодействия образовательных учреждений и нормативное регулирование складывающихся между ними отношений для реализации образовательных программ профильного обучения становится возможным при организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений Таштагольского муниципального района являются:

а) возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;

б) наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;

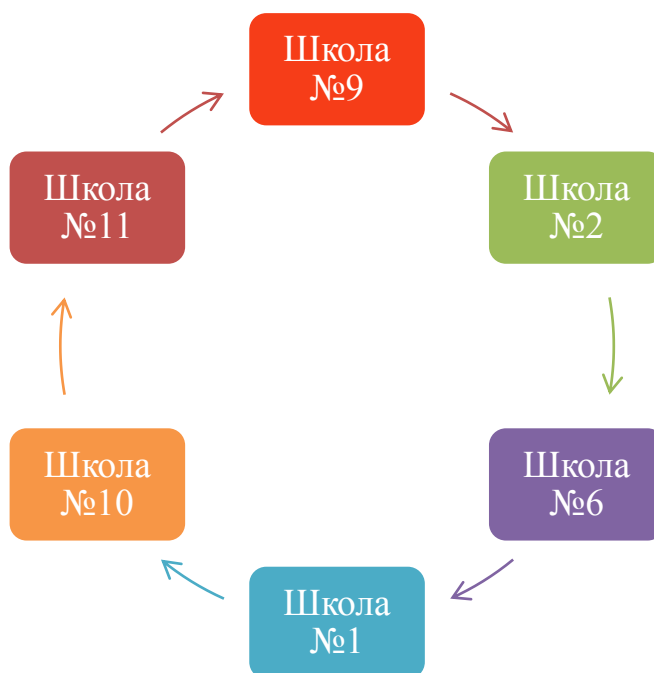
в) возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.

При сетевом взаимодействии каждый педагог продолжает работать в своем образовательном учреждении, а обучающиеся – учиться в своих школах. Изменяется организация деятельности образовательных учреждений, которая направлена на профилизацию образования обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений с учетом особенностей образовательной деятельности всех участников сети, ориентирована на совместно определенные цели, связанные с реализацией образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

По типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные варианты образовательных сетей профильного обучения. В Таштагольском муниципальном районе стало возможным использования варианта: «горизонтальная сеть» или *муниципальная сеть профильного обучения* (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования) – когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных учреждений («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети – создание сетевых межшкольных классов (групп), позволяющих увеличить число классов-

комплектов для обеспечения возможности их деления на несколько профильных групп.

2. Модель ресурсного центра профильного обучения Таштагольского муниципального района



Ресурсным центром профильного обучения (предпрофильной подготовки) является МБОУ «СОШ №9»- данное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети, в том числе с использованием средств дистанционных технологий, тьюторской поддержки, а также другое ресурсные обеспечение.

Созданный на базе МБОУ «СОШ №9» ресурсного центра профильного обучения способен решать следующие задачи:

выявление потребностей обучающихся и их родителей в профильных образовательных услугах, организация лично-ориентированного учебного процесса с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории школьника;

оценка готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;

систематизация и распространение педагогической информации о возможностях ресурсного центра в плане индивидуализации образовательных программ, повышения уровня мотивации

образовательной деятельности, расширения образовательного пространства социализации и профессионального самоопределения школьников и на этой основе создание информационного банка данных ресурсного центра;

организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения профильного обучения участников образовательного процесса, изучение адаптации обучающихся и педагогов к новому образовательному процессу, развитие у них коммуникативных умений и навыков;

развитие деятельности по интеграции, управлению и сопровождению существующего научно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения развития образовательной среды муниципальной территории;

расширение сотрудничества с образовательными учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования и иными организациями, оказывающими различного рода образовательные услуги в пределах муниципальной территории в целях дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный ресурсный центр МБОУ «ООШ №9», реализующий программу профильных предметов (а также элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности) для всех обучающихся профильных старших классов, включенных в образовательную сеть. Организация образовательного процесса в рамках данной модели осуществляется следующим способом:

Весь профиль в сети реализуется в рамках *«кустовая сеть профильного обучения»* на базе ресурсного центра МБОУ «СОШ №9» - является многопрофильной школой, а остальные школы, входящих в сеть имеют статус основных: МБОУ «ООШ №1», МБОУ «ООШ №2», МБОУ «ООШ №6», МБОУ «ООШ №10», и только одна школа имеет статус средней это МБОУ «СОШ №11». Данная модель позволила сгруппировать сеть школ вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебного ресурсного центра профильного обучения, на базе которого реализуется профильный компонент учебного плана, тогда как предметы на базовом уровне изучаются в других школах.

3. Управление образовательной сетью профильного обучения

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет. В компетенцию Управляющего Совета входит принятие решений по следующим вопросам:

формирование сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

внесение предложений по формированию механизма ресурсного и финансового обеспечения профильного обучения;

рассмотрение и внесение на утверждение регионального органа управления образованием заявок общеобразовательных учреждений об открытии профильных классов в общеобразовательных учреждениях;

внесение предложений и придания статуса ресурсного центра общеобразовательным учреждениям;

формирование территориальной экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, поступающих в профильные классы на ступени среднего (полного) общего образования;

разработка рекомендаций по перечню и проектам нормативных актов муниципального уровня по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;

формирование рабочих групп для решения отдельных вопросов;

анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по переходу на сетевую предпрофильную подготовку и профильное обучение.

4.Комплекс конкретных мер по развитию дистанционного обучения в ОУ включает:

- Утверждение основных нормативных документов, регулирующих деятельность ДО (положения, функциональные обязанности сотрудников и т.д.).
- Решение технических проблем (создание общешкольной компьютерной сети, обеспечивающей выход в Интернет).
- Приобретение программного обеспечения для создания электронных учебных курсов, базы данных и знаний.
- Формирование команды авторов курсов дистанционного обучения из числа учителей школы.
- Ликвидация компьютерной безграмотности сотрудников ОУ (обучение авторов дистанционных курсов методологии и технологии разработки данных курсов).
- Периодическое обновление сайта школы.
- Разработка и апробация первых вариантов курсов дистанционного обучения с плановых вариантов.
- Разработка многоуровневых курсов дистанционного обучения (e-mail, анимация, звук, гипертекст).
- Апробация в школе многоуровневых курсов дистанционного обучения.
- Создание компьютерной базы данных и знаний.
- Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий и технических средств обучения.
- Заключение договоров на обучение дистанционным образом учителей школ и всех желающих, у которых имеется возможность выхода в Интернет.
- Оказание дополнительных услуг командой дистанционного обучения.

5. Рекомендации по внедрению модели дистанционного обучения учащихся в старших классах средней общеобразовательной школе

1. Выявлять и создавать условия, необходимые для обеспечения доступности и высокого качества образования обучающихся в старших классах школы через реализацию модели дистанционного обучения.

2. Школе, являясь открытой социально-педагогической системой, осуществлять совместную деятельность с различными ведомствами, общественными организациями, родителями.

3. Определять содержание и организацию образовательного процесса в условиях школы с применением дистанционного обучения и профилизации образования.

4. Формировать систему педагогических условий, содержательно-целевых, организационно-структурных, технологических, направленных на реализацию выбранной модели.

5. Апробировать методики использования специализированных учебных материалов (базовых интерактивных учебных пособий, обучающих компьютерных программ, учебных видеофильмов, сетевых компонентов информационных технологий).

6. Отрабатывать методики дистанционного обучения школьников.

7. В учебных планах школ учитывать дифференциацию содержания образования в экспериментальных классах на основе сочетания курсов трех типов: базовых, профильных, элективных с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника.

9. Осуществлять:

- совместную деятельность школ через уроки с использованием телекоммуникационных технологий, специализированных учебных материалов;

- совместные внеклассные мероприятия;

- проектную деятельность;

- самоподготовку учащихся с использованием информационного потенциала школьной библиотеки, сетевых ресурсов.

10. Проводить мониторинг качества образования и уровня педагогического профессионализма в системе .

