

## Анализ работы

### районных методических объединений за 2021-2022 учебный год.

#### Цели и задачи, определенные для реализации приоритетных направлений деятельности РМО.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 2021 –2022 учебном году МАУ ИМОЦ были организованы районные методические объединения, (№ 148.8 от 31.08.2021 года «О назначении руководителей районных методических объединений»)

Работа районных методических объединений Таштагольского муниципального района была подчинена единой теме **«Современная система методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения нового стандарта»**, основной целью которой является: создание оптимальных условий для повышения эффективности профессионального роста руководящих и педагогических работников системы образования Таштагольского муниципального района.

Исходя из данной темы, РМО ставили перед собой соответствующие задачи:

- совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- создание условий для личностного роста учителя через обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- оказание информационной, методической поддержки учителям при реализации ФГОС;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения с целью повышения качества образования;
- создание специальных образовательных условий как неотъемлемой части образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- создание необходимых условий для развития одарённых детей;
- совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

В течение 2021- 2022 учебного года в районе были организованы 20 предметных районных методических объединений, каждое из которых работало над своей методической темой, связанной с методической темой района:

РМО учителей в 2021-2022 учебном году работали над решением следующих тем

1. Начальных классов: «Повышения качества образования в условиях модернизации российского образования».
2. ОБЖ: «Формирование культуры безопасности педагогов и обучающихся».
3. Химии: «Использование эффективных педагогических практик при изучении предмета «Химия»
4. Технологии (мальчики): «Профессионально – личностный рост педагога как одно из условий формирования новых образовательных технологий».
5. Духовно-нравственного воспитания
6. Математики: «Повышение качества образования в Таштагольском районе»
7. Музыки: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства педагогов».
8. ИЗО: «Профессиональная компетентность учителей изобразительного искусства как основной фактор повышения качества образовательного процесса».
9. Русского языка и литературы: «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы».

Всего в 2021- 2022 учебном году было проведено 47 заседания, 6 заседаний не состоялось (4 %) по причине болезней большого педагогов.

Из анализов работы РМО, проведенных руководителями можно сделать вывод, что учителя работали творчески, применяли новые формы работы, внедряли информационные технологии, работали в Интернет - сообществах, в составе предметного и конкурсного жюри, школьной исследовательской конференции, организовывали участие своих обучающихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах, конференциях и показывали хорошие результаты на уровне района и области. Педагоги занимались разработкой текстов олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, собственных средств наглядности и их демонстрация в рамках III стажировочной площадки, технологических карт к урокам по: математике, русскому языку, изобразительному искусству, литературному чтению, истории, дифференцированных заданий с учетом типов восприятия информации по предмету: окружающему миру, физики, географии, русскому и немецкому языков, принимали участие в работе вебинаров. Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходило через самообразование, изучение нормативных документов и методическую литературу.

Эффективными формами РМО являются: мастер-класс, открытое внеурочное занятие, открытый урок, круглый стол, доклад, семинар-практикум, творческий отчет, дискуссия, деловая игра, тренинг, учебные, организационно-деятельностные игры, индивидуальные и дистанционные консультации, обобщение опыта педагога, практикумы, презентации и защита проектов, конкурсы профессионального мастерства.

Отмечается активное участие и самих педагогических работников ОО и дошкольных групп в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Заседания РМО способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. А также следует отметить важность рассматриваемых вопросов и включение в работу РМО творчески работающих педагогов, молодых специалистов.

В своей деятельности РМО ориентировались на организацию методической помощи учителю, на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников образовательных организаций во всех направлениях деятельности ОО. Работа всех РМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Главным результатом деятельности педагогов, являлась сдача обучающимися ОГЭ и ЕГЭ по предметам, поэтому серьезное внимание уделялось подготовке к государственной итоговой аттестации.

Но вместе с тем, нужно обратить внимание руководителей РМО на: несвоевременное предоставление анализов работы; несоответствие данных, приведенных в анализе работы, протоколах проведенных заседаний, планах работы. С целью своевременного оформления документации рекомендуем на первом заседании РМО избирать педагога в качестве секретаря для протоколирования заседаний.

Пассивная роль и незаинтересованность педагогов в качественном проведении заседаний РМО повлияла на реализацию определённых задач: остались неразрешёнными важные проблемы, запланированные в начале года и считавшиеся ключевыми, - это практика работы педагога (урок, мастер-класс, видеоурок). На заседаниях задействованы, как правило, одни и те же педагоги района. Многие отказывались выступать, называя в качестве причин большую загруженность работой, отсутствие времени или слабое самочувствие. Поэтому руководители готовили все вопросы, отражённые в повестке дня, как в качестве выступающего, так и в качестве добавления информации по рассматриваемой теме. Но основной проблемой в работе остается низкая посещаемость заседаний РМО по двум основным причинам: из-за отсутствия транспорта в день проведения; совмещения учителем нескольких преподаваемых предметов и отсутствием возможности его замены. Некоторые педагоги района не посетили ни одного из запланированных заседаний.

В 2020-2021 уч. г. высокая посещаемость заседаний была на РМО учителей географии (92%) и на РМО учителей иностранных языков, руководитель (96%), педагогов-психологов (91%).

Хорошая посещаемость: РМО учителей русского языка и литературы, руководитель, РМО учителей математики; РМО учителей начальных классов; РМО учителей физики; РМО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР; РМО учителей физической культуры; РМО учителей химии, РМО учителей биологии; РМО учителей технологии; РМО учителей географии.

Низкая посещаемость заседаний среди педагогов РМО учителей истории; РМО учителей информатики.

Подводя итоги работы районных методических объединений можно сделать вывод, что работа учителей – предметников в методическом объединении способствовала успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства педагогов. Заседания РМО способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. А также следует отметить важность рассматриваемых вопросов и включение в работу РМО творчески работающих педагогов, молодых специалистов. Такая работа необходима и результативна: оказание информационно-методической помощи, выявление проблем и поиск их решения, повышение качества сдачи ГИА, работа в группах, межличностное общение.

Но, по-прежнему, основными задачами работы районных методических объединений и творческих групп остаются:

- обеспечение методического сопровождения;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса в условиях реализации ФГОС;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- продолжение работы по внедрению в учебный процесс новых современных информационных технологий;
- участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- консультационная работа с молодыми специалистами и педагогами, прошедшими переподготовку;
- повышение уровня самообразования учителя, содействие формирования инициативной, творческой личности педагога;
- обеспечение и совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности инклюзивного образования;
- активизация участия педагогов инклюзивных школ в конкурсах профессионального мастерства, проектах разного уровня.

Директор МАУ ИМОЦ

*Иванцова*