

Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в образовательных организациях Таштагольского муниципального района

Мониторинг проведен в период с 22.09.2021 по 06.10.2022.

В анкетировании приняли участие 57 педагогов образовательных организаций со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель проведенного мониторинга – оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам ОО.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (41,3%). Для 18,7% случайные обстоятельства, 16% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 12% – это совет родителей, 6,7% – надежда на гарантированное трудоустройство.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является любовь к детям (28,8%), желание передавать другим то, что знают сами (23,4%), то, что им нравится преподавать свой предмет (15,3%), привлекает творческий характер труда (12,6%), гарантированная заработная плата (9,9%), перспектива профессионального роста (5,4%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в ОО) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (27,4%), страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (23,9%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23%), повышенная утомляемость, снижение работоспособности (15,9%) 36,4% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (21,5%), переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке (21,5%), проведение родительского собрания (16,5%), неожиданное посещение урока завучем или директором (12,7%), знакомство с родителями учеников (10,1%), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (6,3%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов обращаются к помощи более опытных педагогов (36,4%); (22,7%) находят выход самостоятельно; 22,7% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе; 9,1% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей

(друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (47%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации ОО и более опытных педагогов. Однако, 24% педагогов все же необходима методическая помощь.

38,5% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают, совершенно удовлетворены 26,9%.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в ОО является: чрезмерная загруженность на работе (41,8%), недостаток учебно-методической оснащенностью (20%), низкий престиж профессии (20%), отсутствие социальных гарантий (5,5%).

53,7% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение методической литературы, учебных пособий (28,6%), изучение научных статей в сети Интернет (23,8%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (33,4%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является: умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (19,4%), любить детей (16,2%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (15,8%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (14,9%). способность привить учащимся способность «учиться» (14,4%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (21,8%), Хорошая атмосфера в образовательной организации (12,1%), возможность постоянного профессионального роста (11,7%), возможность реализации своих способностей (13,1%), высокий профессиональный уровень коллег (6,8%). А отрицательным моментом работы учителя является загруженность различной посторонней работой (18,2%), низкая заработная плата (17,7%), большая рабочая нагрузка (12%), отношение родителей к учителям и школе в целом (17,7%), низкий престиж профессии в обществе (10,4%), качество учебно-методического обеспечения обучения (3,6%).

Выводы по результатам анализа:

дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

10.10.2022

Мешкова Н.С., методист МАУ ИМОЦ