



Администрация
Таштагольского муниципального района
отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района-
муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского
муниципального района»
(МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»)

**Аналитический отчет по результатам мониторинга качества
дошкольного образования в дошкольных образовательных
учреждениях Таштагольского муниципального района**

Раздел 1.
Общая информация
о мониторинге качества дошкольного образования Таштагольского
муниципального района

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказом МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» от 01.03.2022 года № 25.3 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования Таштагольского муниципального района», в соответствии с муниципальной программой МКДО, в целях формирования системного подхода к организации и проведению МКДО в районе был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития дошкольных образовательных учреждений района (далее – ДОУ) в котором приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений.

Оценку качества дошкольного образования проводила экспертная группа, состав которой утвержден приказом МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» от 01.03.2022 года № 25.3.

В состав экспертной группы вошли:

Председатель –

Грешилова Елена Николаевна, начальник МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

Заместитель председателя –

Белаш Ольга Александровна, заместитель начальника МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

Члены экспертной группы –

Осокина Дарья Александровна, главный специалист МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»;

Иванцова Дарья Владимировна, методист МАУ «ИМОЦ».

По состоянию на 01.03.2022 в городе функционирует 19 дошкольных образовательных учреждений.

В 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах получают 2 731 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Обеспеченность местами детей 3-7 лет составляет 100%, данный показатель удерживается с 2016 года.

По состоянию на 01.09.2021 г. численность детей в возрасте 0-7 лет, состоящих на очереди, составляет 279 человек.

Из них:

279 ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет;

0 детей от 1,5 до 3 лет;

0 детей от 3 до 7 лет.

Очередь в детские сады постоянно пополняется за счет постановки новых детей, однако в течение всего года продолжается доукомплектовывание мест, освобождающихся по причине выбытия детей из ДООУ.

В марте месяце во всех дошкольных учреждениях района проведена процедура самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, путем осуществления сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования.

Для осуществления системного подхода при проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) была разработана муниципальная программа МКДО, утвержденная приказом МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» от 01.03.2022 г. № 25.3 которая направлена на формирование единого общего подхода к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования, способствующая повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции его в единую муниципальную образовательную систему города.

Согласно Концепции МКДО был проведен многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, таких как образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, управление и развитие организации.

Оценка качества образования в ДООУ осуществлялась с разных точек зрения – педагога группы, его коллег и руководителя, родителей и внешних экспертов.

В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в муниципалитете, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной образовательной организации, определили точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию муниципальной системы в целом.

МКДО способствовал выявлению лучших педагогических и управленческих практик, которые послужили основой для обмена профессиональным опытом.

Раздел 2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ;
- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- наличие ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- наличие ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Показатель «Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОУ» подтвержден в 19 ДОУ, что составляет 100%.

Во всех дошкольных образовательных организациях города образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОУ), которая построена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Электронные версии ООП ДО размещены на официальных сайтах ДОУ.

2.1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования подтвержден во всех 19 ДОУ, что составляет 100%.

Образовательные программы ДОУ содержат целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые

результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть программы в ООП ДО ДОУ оформлена в виде ссылок на примерную программу.

Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОУ полностью соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В содержании программы ООП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие, физическое развитие, специфику национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная часть программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая транслирует содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

При постановке целеполагания и задач в программе отражен как индивидуальный, так и возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом деятельностного подхода, который наравне с обучением является движущей силой психического развития. Учитывая, что в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются и перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования, педагогами сформировано содержание ООП ДО ДОУ.

В основу программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей прослеживается при построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игру.

Решение программных образовательных задач в ДОУ осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов

и самостоятельной деятельности детей.

При формировании ООП ДО в дошкольных образовательных учреждениях соблюдены основные принципиальные положения основной образовательной программы: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, учет принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа и с учетом преемственности между ДОУ и начальной школой.

Принцип индивидуализации учитывается в том числе и для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Принцип социального взаимодействия прослеживается при формировании содержания деятельности, когда все участники образовательного процесса (дети, родители, специалисты) включены в совместную деятельность как образовательную, так и социальную. Учет принципа междисциплинарного подхода раскрывается в комплексном подходе к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, с учетом разнообразия индивидуальных характеристик детей с ОВЗ. Принцип регионализации образовательного процесса учитывается при формировании деятельности с учетом специфики климатических условий региона проживания, национальных и культурных традиций.

В ООП ДО ДОУ отражены планируемые результаты освоения образовательной программы, которые основываются на возрастных возможностях и индивидуальных траекториях развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1.3. Показатель «Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся в ОВЗ» подтвержден во всех 19 дошкольных образовательных организациях, что составляет 100 %.

Так, для коррекции речевых нарушений в 17 ДОУ (89,5 % от общего количества ДОУ) коррекционную работу с детьми осуществляют учителя-логопеды.

В 10 дошкольных образовательных учреждениях (52,6 % от общего количества) работают педагоги – психологи.

Для получения комплексного и качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 9 дошкольных образовательных учреждениях (47,5 % от общего числа ДОУ) созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов, отраженных в адаптированных основных образовательных программах в ДОУ.

В дошкольных образовательных организациях функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей:

- с тяжелыми и множественными нарушениями развития (МБДОУ детский сад № 7 «Подснежник»),
- слабослышащие и позднооглохшие (МБДОУ детский сад № 10 «Антошка»),

- с задержкой психического развития (МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик», МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»),
- с расстройством аутистического спектра (МКДОУ детский сад № 18 «Сказка»),
- с тяжелыми нарушениями речи (МБОУ детский сад № 10 «Антошка», МКДОУ детский сад № 18 «Сказка», МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик», МБДОУ детский сад № 17 «Чебурашка», МКДОУ детский сад № 15 «Ромашка»),
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (МБДОУ детский сад № 17 «Чебурашка», МКДОУ детский сад № 6 «Теремок», МКДОУ детский сад № 4 «Родничок»).

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, т.е. с учетом ФГОС ДО, ООП ДО каждого ДОУ, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением требований санитарных правил и норм для функционирования групп данной направленности.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОУ реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ разработана система мониторинга с необходимым инструментарием для отслеживания динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

В содержательном разделе рабочих программ педагогов подробно раскрыто планирование образовательной деятельности, отражено содержание психолого-педагогической работы и диагностико-консультативного направления работы с детьми с ОВЗ, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Для организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, создана адаптированная развивающая предметно - пространственная среда для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, скорректирован режим дня и программно-методическое обеспечение.

Для фиксации достижений детей с ОВЗ в ходе образовательной деятельности, педагогами сформированы детские портфолио, карты развития, индивидуальные образовательные маршруты.

2.1.4. Показатель «Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждены во всех 19 ДОУ, что составляет 100 % от общего количества дошкольных

организаций.

В дошкольных образовательных организациях реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, которые отражают образовательные потребности детей и членов их семей, ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлены на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивают социальную успешность детей.

Содержание рабочих программ показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОУ.

При реализации рабочих программ в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

В дошкольных образовательных учреждениях работа ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действий, умений и навыков, а принципов действия;
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач;
- Технология средового подхода способствует организации среды и оптимизации её влияния на личность воспитанника, стратегий;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения;
- Метод поисковой деятельности, направленный на реализацию представлений о различных сторонах изучаемого объекта.

Данные методы и технологии стимулируют активности детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно - ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования, позволяют удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

При реализации содержания рабочих программ педагоги используют следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность
- взаимодействие с семьей.

2.2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по следующим показателям:

- кадровые условия;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- психолого – педагогические условия.

*2.2.1. В качестве муниципальных показателей, характеризующие **кадровые условия** дошкольного образования, оцениваются:*

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОО учебно–вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО;
- наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;
- наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;
- нагрузка на педагогов.

Реализация ООП ДО в дошкольных образовательных учреждениях района обеспечивается 19 заведующими, 307 педагогическими работниками и 192 чел. учебно–вспомогательного персонала.

Должностной состав и количество работников определено целями и задачами ООП ДО ДООУ и особенностями развития воспитанников и закреплены в штатном расписании учреждения.

С этой целью в штате дошкольных учреждений имеются 253,10 ставки воспитателей, 27,75 ставки музыкальных руководителей, 15,75 ставки инструктора по физической культуре, 1,0 ставки инструктора по плаванию, 199,75 ставки младших воспитателей.

Для осуществления коррекционно–образовательной деятельности введены 29,0 ставок учителей – логопедов, 12,25 ставок педагогов – психологов.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества

педагогов составляет 96 %.

Обеспеченность ДОО учебно–вспомогательным персоналом составляет 98 % от требуемого количества.

Периодически возникает вопрос обеспечения ДОО воспитателями, причиной которого является увольнение педагогов в связи с окончанием и/или смены трудовой деятельности.

Однако, увеличение нагрузки за счет внутреннего совместительства и внешнего совмещения позволяет решить данную проблему и довести показатель до максимального значения.

Для решения данного вопроса на регулярной основе проводится работа по привлечению воспитателей в систему дошкольного образования, в том числе через переобучение и обучение младших воспитателей в учреждениях.

Таким образом, выполнение данного показателя составляет 100%.

Согласно мониторингу педагога дошкольного образования, имеют 229 человек средне–специальное педагогическое образование и 78 человек высшее педагогическое образование, что составляет 75 % и 25 % соответственно от общей численности педагогических работников. Кроме этого, в ДОО работает 30 педагогов, прошедших профессиональную переподготовку на базе высшего и средне-специального образования, что составляет 9% от общей численности педагогических работников ДОО. Таким образом, выполнение данного показателя составляет 100%.

Выполнение показателя *«своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО»* обусловлено прохождением 100% руководящего и педагогического состава курсов повышения квалификации в течение последних 3 лет.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем компетентности и профессионализма.

Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОО остаются методические объединения педагогов, которые проводятся регулярно на основании положения о методических объединениях педагогических работников района и в соответствии с планом работы МАУ «ИМОЦ».

Согласно результатам мониторинга 127 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 156 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 41% и 50% соответственно от общего количества педагогов.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

- минимальное значение - 8 человек,
- среднее значение - 16 человека,
- максимальное значение - 24 человек.

Увеличение количества воспитанников приводит к повышению утомляемости педагогов, которая способствует снижению качества дошкольного образования. Поэтому данный показатель учитывается не только для определения направленности динамики, но и планирования дальнейшей работы.

В качестве регулирования комплектования ДОО МКУ «Управление образования администрации таштагольского муниципального района»

предпринимаются меры по более планомерному распределению детей по ДОО района, но данная работа не всегда имеет 100 %-ый результат, т.к. учитывается персональный выбор каждого родителя (законного представителя) по выбору дошкольной организации.

2.2.2. В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей предметно – пространственной среды на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- самоанализ РППС педагогами групп;
- ознакомление с материалами анкет родителей;
- наблюдение за использованием РППС детьми групп.

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности.

При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных учреждений создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольного учреждения и участка для прогулок на территории организации оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПиН.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств

для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей.

Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о **доступности** развивающей предметно – пространственной среды.

Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности свидетельствует о **полифункциональности РПС**.

В группах для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их возможностями.

При наполнении предметно – пространственной среды ДОО игровым материалом и оборудованием учтены рекомендации Минобрнауки России «О психолого – педагогических требованиях к игрушкам в современных условиях», «Методические указания к психолого–педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек».

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Учитывая вышеизложенное, следует считать, что данный показатель подтвержден во всех 19 дошкольных образовательных учреждениях, что составляет 100 %.

2.2.3. Важнейшим условием реализации программы являются психолого – педагогические условия, которые проявляются в создании развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В качестве муниципальных показателей, характеризующие психолого – педагогические условия дошкольного образования, оцениваются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Использовались следующие методы оценки психолого – педагогических условий:

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ознакомление с материалами анкет родителей;
- ознакомление с «психологическим портретом группы», формируемым педагогами психологической службы на основе результатов тестовых методик.

Педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы ДОУ направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей во всех видах деятельности, на создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, на развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) и на развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ходе взаимоотношений взрослых и детей педагоги не только проявляют уважение к личности ребенка, но и создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям через совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу. Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов в ходе бесед и обсуждения прочитанных литературных произведений, способствует стимулированию проявления позиции ребенка, обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своими убеждениям и ценностям и учит анализировать, как это влияет на их поведение.

Реализация задач ООП ДО ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, поэтому в ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации. Формируемые качества обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые в ходе непосредственно – образовательной деятельности с детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательные программы ДОУ стали залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольных учреждениях создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

По результатам самоанализа выявлено, что педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают ситуации, в ходе которых дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Для формирования самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности) воспитанников педагоги выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия и оценивать результаты своих действий индивидуально как в малой группе, так и в команде.

При подготовке утренников, досуговых и развлекательных мероприятий педагогами учитывается детская инициатива.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности достигается педагогами ДОО в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр., поэтому он выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для этого педагоги создают в течение дня условия для свободной игры

детей, определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, наблюдают за играющими детьми и понимают какие именно события дня отражаются в игре.

В ходе реализации ООП ДО ДОУ педагоги образовательных организаций создают ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (развитие восприятия, мышления, воображения, памяти) в повседневной жизни ребенка постоянно, т.е. на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги задают вопросы, требующие от ребенка не только воспроизведения информации, но и размышления по этой проблеме, предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы, организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения, помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях и т.п..

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектные действия и поощряют их.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимых материалов, позволяющих заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития детей педагоги ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться, обучают детей правилам безопасности, создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО ДОУ с детьми используются формы и методы работы, которые учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, способствующие планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических способностей.

При реализации ООП ДО ДОУ проводится мониторинг результатов детского развития. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, в которой заложена идея оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты данного мониторинга используются педагогами для построения и корректировки образовательной траектории конкретного ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Дошкольные образовательные учреждения, имеющие в штате педагога – психолога, используют инструментарий психологической диагностики для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей, с целью определения индивидуального коррекционного маршрута или решения задач психологического сопровождения.

В целях недопущения перегрузки детей организованной образовательной деятельностью в разных формах, ООП ДО ДОУ сформированы с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в рамках ООП ДО ДОУ проводится работа по созданию разнообразных образовательных проектов совместно с семьей, основанных на выявленных потребностях и поддержки образовательных инициатив семьи.

В трех ДОУ (МБДОУ детский сад № 10 «Антошка», МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик», МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко») открыты консультационные центры для родителей (законных представителей).

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.3. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В качестве муниципальных показателей, характеризующие психолого – педагогические условия дошкольного образования, оцениваются:

- наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей;
- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей
- количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер – классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.).

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОУ, положение о родительском совете, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, программы воспитания, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОУ и др.

В дошкольных образовательных учреждениях района придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОУ, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства.

Информация на сайтах учреждений систематически сменяется и пополняется. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Они принимают активное участие в обсуждениях в разделе «Вопрос – ответ» и независимой оценке качества образования.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года

проводились совместные мероприятия в очно – заочном формате, в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Так родители становились участниками итоговых мероприятий по темам недели, тематических акций, мастер-классов, спортивных праздников, образовательных проектов, родительских онлайн – собраний, трудовых акций, флешмобов и т.п, которые проводились с соблюдением рекомендаций Федеральной службы России по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению мер санитарно – эпидемиологической безопасности.

В дошкольных образовательных организациях города созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности **родителей, это тематические** беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, круглый стол, семейный театр, видеоролики, участие в непосредственной образовательной деятельности.

Для оценки качества образовательной деятельности организаций родителями используются 4 показателя:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в среднем 94% родителей отметили, что им известна информация о ДООУ, они ознакомлены с образовательной программой учреждения и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально – техническое обеспечение образовательного процесса, возможности оказания психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, устраивают созданные условия по охране и укрепления здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДООУ.

Однако не всех удовлетворяет наличие дополнительных образовательных услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

Во всех ДООУ района реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье. Эта деятельность регламентируется такими локальными актами как положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, утвержденным графиком работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ. В 19 ДООУ имеются планы работы с семьями, направленными на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В своей деятельности ДООУ района используют различные формы взаимодействия по поддержке развития ребенка в семье: консультации, работа психологов, предоставление родителям методических материалов воспитания и

развития детей дошкольного возраста.

2.4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим показателям:

- Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

2.4.1. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников во всех 19 дошкольных образовательных учреждениях района проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно–оздоровительной работы с воспитанниками.

Для реализации этой цели в дошкольных учреждениях утверждено положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы фильтров, учета выявленных заболеваний, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и т.п..

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно–профилактической работы в соответствии с планом организационно–медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно–эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно–гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

При утреннем приеме детей в ДОУ проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений района прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

В ДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. Однако не во всех ДОУ проектами предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др).

Одной из главных задач является физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей

в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное сопровождение под фортепиано и магнитофон, используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка», МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик», МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка» функционируют закрытые плавательные бассейны, в которых проводятся занятия по обучению плаванию детей дошкольного возраста.

Ежегодно в рамках диспансеризации проводятся осмотры детей узкими специалистами - медиками.

В рамках реализации ООП ДО ДОУ создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.4.2. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллективов ДОУ направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.**

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной **безопасности**;
- по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;

- по охране труда и техники **безопасности**; по **электробезопасности**.

Работу по **обеспечению безопасности** построена по таким направлениям, как создание нормативно – правовой базы, создание условий для **безопасной жизнедеятельности**, работа с персоналом, работа с родителями и работа с детьми.

В дошкольных учреждениях создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности и пожарной **безопасности** разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по **обеспечению безопасного** пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

Заведующими ДОО изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Паспорт **безопасности**, приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в ДОО**, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработаны планы эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется лицом, ответственным за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор), определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. **Обеспечены** специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и

правил **безопасности жизнедеятельности**.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и **обеспечение безопасности учреждения**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укрупнённости и защищённости учреждений на территориях ДОУ действует пропускной режим.

Одним из самых важных направлений работы по **обеспечению безопасности** дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под подпись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится в рамках реализации ООП ДОУ в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по **обеспечению безопасности** проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая, что **обеспечение безопасности** зависит не только от оснащённости объектов самой современной техникой и оборудованием, но и

прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле Управления образования.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.4.3. С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно действующему СанПиН, порядку осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, в соответствии с циклограммой деятельности в детских садах установлена 5-дневная рабочая неделя.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Оборудование основных помещений для реализации ООП ДО ДОУ полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объеме, промаркированными для каждого ребенка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности. Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения в организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткая мебель и др.).

Содержание всех помещений для организации присмотра и ухода осуществляется в соответствии с правилами противопожарного режима. В помещениях обеспечено исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок пожаротушения и сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации, систем противопожарного водоснабжения,

противопожарных дверей, противопожарных и дымовых клапанов, защитных устройств и противопожарных преград), проводится регулярная проверка работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты в соответствии с графиком.

Дошкольные образовательные учреждения имеют собственные пищеблоки и служебно-бытовые помещения для персонала, приготовление пищи производится из сырья.

Дети обеспечены качественной питьевой водой, предлагаемые продукты питания соответствуют техническим регламентам на каждую продукцию и хранятся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, имеют ветеринарные сопроводительные документы и качественные удостоверения изготовителя.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Режим питания и меню утверждены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с утвержденными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню. В целях контроля ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, ведется контроль за обеспечением правильной кулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов.

В ДОУ района ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОУ.

При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приема пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

Персонал организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

С целью уменьшения стрессовой составляющей при поступлении ребенка в детский сад, для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты адаптации с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

В целях формирования культурно – гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО ДОУ педагоги дошкольных организаций уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и т.п.).

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.5. Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- Наличие программы развития ДОО.

2.5.1. Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.5.2. Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в дошкольных образовательных организациях разработаны положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которые позволяют определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста.

Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого изданы приказы руководителей и разработаны планы работы по повышению качества образования в ДОО.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

2.5.3. Во всех ДОО разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в программе развития дошкольного образовательного учреждения, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ программ развития ДОО района показал, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов

образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

При формировании основной концепции развития ДОО определен образы выпускника и педагога дошкольного образовательного учреждения, модель будущего детского сада (как желаемый результат), сформирована стратегия развития дошкольной образовательной организации с подробным описанием механизмов реализации Программы и раскрытия содержания основных этапов деятельности.

В программах заложены требования к ресурсному обеспечению их реализации, с возможностью финансирования из разных источников (бюджеты разных уровней, внебюджетные источники финансирования).

Развитие ДОО невозможно без развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса, поэтому программы содержат разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов. Экспертный лист программы отражает ход и результативность выполнения программы, соотнесение с ожидаемыми результатами.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

Раздел 3

Описание успешных практик дошкольного образования

В целях управления инновационной деятельностью в муниципальной системе образования, на основании решения муниципального методического совета (протокол от 07.12.2021 №1), в соответствии с Положением об инновационной деятельности в системе образования Таштагольского муниципального района присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» 4-м ДОУ района.

№	Наименование образовательной организации	Срок действия проекта	Тема проекта	Координатор проекта по организации
1.	МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»	2021-2022	Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Щеглова Марина Александровна, старший воспитатель
2.	МБДОУ детский сад №10 «Антошка»	2021-2022	Театрализованная деятельность как средство формирования у дошкольников навыков безопасного поведения в условиях дорожной сети	Полякова Светлана Николаевна, воспитатель
3.	МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка»	2021-2023	Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Дубинина Елена Викторовна, старший воспитатель
4.	МБДОУ детский сад №24 «Солнышко»	2021-2024	Формирование SoftSkills (гобких навыков) у старших дошкольников посредством ранней профориентации	Коробова Светлана Васильевна, заместитель заведующего по УВР

Раздел 4

Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО показал, что в районе создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Все дошкольные образовательные учреждения района осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, Уставами ДОУ, в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами.

Во всех ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением необходимого соотношения обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных учреждений показал полноту и системность организационного процесса.

В 100% ДОУ осуществляется образовательная деятельность по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В рамках познавательного развития педагоги способствуют формированию разноплановых интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Систематическая работа по речевому развитию формирует умение ребенка владеть речью как средством общения и культуры, способствует обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуют развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, при этом формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как основную предпосылку обучения грамоте.

Организовывая деятельность по художественно-эстетическому развитию педагоги способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формируют элементарные представления о видах искусства, учат восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулируют умение сопереживать персонажам художественных произведений, подводят к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках физического развития воспитанников педагоги способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования дошкольных образовательных учреждений в районе созданы необходимые кадровые условия. Однако, в настоящее время существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами. В связи с этим необходимо усилить работу по решению данного вопроса системными методами, разработать комплекс мероприятий по привлечению в профессию людей из числа лиц учебно – вспомогательного персонала, имеющих личностные качества, необходимые в работе с детьми.

МКДО показал, что в ДОУ района создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО.

В целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию предметно – пространственной развивающей среды, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалам, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Анализ результатов МКДО показывает, что в 100% дошкольных образовательных учреждениях района созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что они проявляют положительные черты в общении с детьми, т.е. говорят с детьми ласково, с улыбкой, не повышая голоса, внимательны к настроению, желаниям и достижениям детей, поощряют их самостоятельность, приветствуют их высказывания о своих мыслях, чувствах и т.д.

Однако имеются факты ситуативного проявления таких показателей как повышение голоса в присутствии детей, игнорирование проявлений характера ребенка, недостаточное участие в процессе урегулирования детских споров.

В связи с этим необходимо усилить работу в разных формах по предотвращению профессионального выгорания педагогов и проведению профилактических бесед с педагогами ДОО.

По результатам мониторинга выявлено, что реализация адаптированных основных программ дошкольного образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуются в полном объеме. При корректировке программ на следующий учебный год необходимо усилить часть программ, формируемой участниками образовательных отношений, региональным компонентом.

Анализируя деятельность ДОО района по организации, работы с родителями (законными представителями) важно отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях придается большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства. Однако, необходимо продолжить работу по привлечению родителей в организацию деятельности ДОО как полноценных участников образовательных отношений через различные формы взаимодействия.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях создана комплексная безопасная среда, способствующая сохранению жизни и обеспечению здоровья воспитанников, их полноценному развитию и становлению.

В целях повышения качества управления ДОО систематически ведется работа по повышению профкомпетентности руководителей в разных формах (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары и т.п.)

Разработанные программы ВСОКО способствуют своевременному выявлению проблемных мест в организации образовательного процесса и снижению возможных рисков в области качественного предоставления услуг.

Анализируя программы развития ДОО можно сделать вывод, что во всех учреждениях создана определенная стратегия развития организации на

долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО позволил спрогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами.

Раздел 5

Динамика качества дошкольного образования Таштагольского муниципального района

Основываясь на результатах мониторинга качества дошкольного образования выявлена стабильно, положительная динамика уровня дошкольного образования в муниципалитете.

Раздел 6 Зоны риска в области качества дошкольного образования Таштагольского муниципального района

Анализ качества дошкольного образования с учетом комплексного подхода выявил, что в системе развития муниципальной системы дошкольного образования имеются определенные риски, а именно:

1. Управленческие риски:

- формирование системы образования как рыночной сферы побуждает ДООУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.), которые влекут за собой возможность невыполнения взятых обязательств по причине низкой платежеспособности населения и увеличения нагрузки на педагогов образовательных организаций.

2. Кадровые, психологические и физические:

- риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями

- риск профессионального выгорания педагогов,

- наличие вакантных мест, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внешнее совмещение и внутреннее совместительство),

3. Социальные риски на уровне личности:

- риск преимущественно формального отношения родителей воспитанников к целям и результатам получения образования.

Проводимый регулярно анализ рисков каждого дошкольного учреждения позволяет отслеживать динамику рисков и угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон деятельности дошкольных образовательных учреждений в муниципальной системе образования.

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработки стратегии дальнейшего поведения ДООУ района для обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и повышения качества оказываемых услуг.