

Утверждаю:
начальник МКУ «Управление
образования администрации Таштагольского
муниципального
района»

Е.Н.Грешилова
«01» июля 2021 года

Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения, проведенного МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» и методистами МАУ ИМОЦ в 2021 году и рекомендации по итогам проведенного мониторинга.

В целях совершенствования методической работы в 2021 – 2022 учебном году был проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» методистами МАУ ИМОЦ в 2021 году.

В ходе мониторинга муниципальной методической службой были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогами в 2020 и 2021 году, документация общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР) в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей.

При самостоятельной регистрации на сайтах дистанционного обучения педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленных на сайтах дистанционного обучения в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

Практически во всех ШНОР (кроме МБОУ СОШ №11) педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальной методической службы в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончанию курсов повышения квалификации.

Необходимо отметить, что на региональном уровне в настоящее время отсутствует система повышения квалификации самих методистов и специалистов муниципальных органов управления образования, что тоже негативно отражается на развитии региональной системы методической работы.

Выявлены направления, по которым необходимо повышения квалификации

№п/п	Название	Целевая аудитория	Потребность
1	Организация системной работы с одарёнными детьми (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах). Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.	Учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, обществознания	Все ОО
2	Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках текущего и итогового контроля	Учителя-предметники	Все ОО
3	Моделирование современного урока в контексте ФГОС и на основе инструментария и методологии, заложенных в международном исследовании	Учителя-предметники	Все ОО
	Проектирование учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников	Учителя начальных классов	МКОУ ООШ №37, МБОУ ООШ №6
4	Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ	Все педагоги	Все ОО

5	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительного роста	Учителя русского языка, математики	Все ОО
	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).	Все педагоги	Все ОО
6	Внутришкольная система оценки и контроля качества образования	Все педагоги	Все ОО
7	Внутришкольная система оценки и контроля качества образования	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Все ОО
8	Инновационная деятельность как основа успеха образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования	Все профессиональные категории	МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №24
9	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Заместители директоров по УВР	Все ОО
10	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	
11	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Все педагоги	МБОУ СОШ №20, МКОУ ООШ №37
12	Профессиональное выгорание и педагогическая деформация	По запросу	Все ОО

А также ниже приведены данные в потребности проведения семинаров и вебинаров:

№п/п	Название	Форма проведения	Потребность
1	Оценивания метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Семинар/вебинар	Все ОО
2	Выявление профессиональных дефицитов	практико-	Все ОО

	и использование полученных результатов в целях повышения качества образования	ориентированный семинар	
	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	семинары	
3	Обучение критериальному оцениванию ВПР учителей-предметников	семинар	Все ОО
	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	семинары	Все ОО
	Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	практико-ориентированные семинары	Все ОО
	Разработка рабочих программ от «А» до «Я»	Цикл обучающих семинаров	Все ОО
4	Отсутствие навыка систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Обучающий семинар с практической частью	Все ОО
	Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	Семинары с психологами, методистами ЛОИРО	Все ОО

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Таштагольского муниципального района и развития муниципальной методической службы Управление образования по итогам проведенного мониторинга **рекомендует:**

МАУ ИМОЦ

1. Создать систему методического консультирования и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования.

2. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

5. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня.