

Приложение
к приказу МКУ «Управление
образования администрации
Таштагольского муниципального
района»
от 30.04.2021 года №

Итоги мониторинга по оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях Таштагольского муниципального района за 2020 год.

Цель мониторинга: обеспечение субъектов образовательного процесса города Эссентуки объективной информацией о качестве образования в организациях дошкольного образования

Задачи мониторинга:

- оценить соответствие условий организации образовательного процесса современным требованиям;
- оценить условия реализации образовательного процесса;
- оценить кадровый потенциал организаций дошкольного образования.

Сроки мониторингового исследования: апрель 2020 года.

Участники мониторинга: 19 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 4 дошкольных групп при основных образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района.

Содержание мониторингового исследования:

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования. В целевых компонентах документа подчеркнуто, что стандарт направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» и «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования». Настоящее мониторинговое исследование качества дошкольного образования проводится на основе сбора информации, опроса, анкетирования руководителей ДООУ, педагогов ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников города Эссентуки. Заполнение анкет специалистами и руководителями учреждений осуществляется по следующим показателям: А) Результаты: доступность дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Б) Программное обеспечение. В) Условия: 4 - ресурсные возможности (материальные, финансовые, информационные, учебно-методические) дошкольного образования; - кадровый потенциал системы ДОО; - участие социальных партнеров в реализации образовательных программ ДОО; - модернизация инфраструктуры ДОО; - организация инновационной деятельности.

В 2020 году в исследовании мониторинга качества дошкольного образования принимали участие 23 муниципальных образовательных организации.

№	Наименование ДОУ
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко»
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка»
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Родничок»
4	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Петрушка»
5	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Теремок»
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Подснежник»
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский № 8 «Рябинка»
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Колобок»
9	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Антошка»
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка»
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик»
12	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Аленушка»
13	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ромашка»
14	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Чебурашка»
15	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Сказка»
16	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Светлячок»
17	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Родничок»
18	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Солнышко»
19	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Ромашка»
20	Дошкольная группа при МКОУ ООШ № 26
21	Дошкольная группа при МКОУ НОШ № 28
22	Дошкольная группа при МКОУ ООШ № 30
23	Дошкольная группа при МКОУ ООШ № 95

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой анализ показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к трем общим направлениям исследования:

1. Анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.
2. Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических кадров.
3. Материально – техническое и информационное обеспечение.

Анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	Показатели	Рейтинг ДОУ	Примечание
	Количество воспитанников	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МБДОУ детский сад № 3 «Березка» МКДОУ детский сад № 4 «Родничок» МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка» МКДОУ детский сад № 6 «Теремок» МБДОУ детский сад № 7 «Подснежник» МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка» МБДОУ детский сад № 9 «Колобок» МБДОУ детский сад № 10 «Антошка» МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик» МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» МКДОУ детский сад № 15 «Ромашка» МБДОУ детский сад № 17 «Чебурашка» МКДОУ детский сад № 18 «Сказка» МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок» МБДОУ детский сад № 23 «Родничок» МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко» МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка» д/с при МКОУ ООШ № 26 д/с при МКОУ НОШ № 28 д/с при МКОУ ООШ № 30 д/с при МКОУ ООШ № 95	79 воспитанников 72 воспитанника 54 воспитанника 72 воспитанника 99 воспитанников 19 воспитанников 129 воспитанников 92 воспитанника 264 воспитанника 143 воспитанника 218 воспитанников 137 воспитанников 65 воспитанников 169 воспитанников 221 воспитанник 44 воспитанника 141 воспитанник 117 воспитанников 128 воспитанников 15 воспитанников 12 воспитанников 13 воспитанников 9 воспитанников
Основная образовательная программа (ООП), Адаптированная образовательная программа (АОП), Инновационная площадка (ИП), Парциальные образовательные программы (ПОП)	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МКДОУ детский сад № 4 «Родничок» МКДОУ детский сад № 6 «Теремок» МБДОУ детский сад № 7 «Подснежник» МБДОУ детский сад № 9 «Колобок» МКДОУ детский сад № 15 «Ромашка» МБДОУ детский сад № 17 «Чебурашка» МКДОУ детский сад № 18 «Сказка» МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок» МБДОУ детский сад № 23 «Родничок» МБДОУ детский сад № 25 «Ромашка»	ООП, АОП	

		МБДОУ детский сад № 10 «Антошка» МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик» МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» МБДОУ детский сад № 24 «Солнышко»	ООП, АОП, ИП, ПОП	
		МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»	ООП, АОП, ПОП	
		МБДОУ детский сад № 3 «Березка» МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка»	ООП, ПОП	
		д/с при МКОУ ООШ № 26 д/с при МКОУ НОШ № 28 д/с при МКОУ ООШ № 30 д/с при МКОУ ООШ № 95	ООП	
	Дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные)		МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»	3
			МБДОУ детский сад № 10 «Антошка»	3
			МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»	3
		МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик»	2	

В соответствии с видом ДОО выбирается приоритетное направление деятельности учреждения, выбор направления зависит от образовательной области, которая является ведущей для организации.

В 2020 году образовательные организации чаще стали выбирать одно или два направления, связывая их друг с другом, и на основе такого выбора создавались долгосрочные проекты, позволяющие глубже освоить содержательные аспекты в реализации данных направлений. Такой подход представлен в Программе развития дошкольной образовательной организации и наиболее целесообразен в работе с детьми дошкольного возраста.

Выбор парциальных программ также зависит от приоритетного направления. По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования:

- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н. Киреева
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Е. Авдеева
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности» И.А. Лыкова
- Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Программа «Юные экологи» С.Н. Николаева
- Программа «Музыкальное воспитание дошкольников» И.О. Радыновой
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи» Н.В. Нищева

Дополнительные образовательные услуги ведутся по следующим направлениям: художественно – эстетическое, социально – педагогическое, физкультурно–спортивное.

Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических кадров	Показатели	Рейтинг ДОУ	Примечание
	Кадровое обеспечение	Все ДОО Таштагольского муниципального района	Укомплектован в соответствии со штатным расписанием (100%)
	Оценка уровня заработной платы педагогических кадров	Все ДОУ за 2020 год	Средняя з/п по ДОУ 37 560

Особое внимание отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2020 году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций составляет - 419 человек. Из общего количества педагогов, работающих в ДОО, 376 имеют высшее профессиональное педагогическое образование и 43 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование.

Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ	Рейтинг ДОУ	Примечание
	ДОУ № 11, 12	Групповые помещения (с приемной, игровой, спальней, моечной, туалетной комнатой), прогулочные площадки, спортивная площадка, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прачечная, костюмерная. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса. Информационное обеспечение - наличие сайта.
	ДОУ № 10	Групповые помещения (с приемной, игровой, спальней, моечной, туалетной комнатой), прогулочные площадки, спортивная площадка, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса. Информационное обеспечение - наличие сайта.
ДОУ № 2, 4, 8, 14, 17, 18	Групповые помещения (с приемной, игровой, спальней, моечной, туалетной комнатой),	

		<p>прогулочные площадки, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), кабинет педагога – психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требования ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса.</p> <p>Информационное обеспечение- наличие сайта</p>
	ДОУ № 15, 23, 24, 25	<p>Групповые помещения (с приемной, игровой, спальней, моечной, туалетной комнатой), прогулочные площадки, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), кабинет педагога – психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требования ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса.</p> <p>Информационное обеспечение- наличие сайта</p>
	ДОУ № 3, 6, 7, 9	<p>Групповые помещения (с приемной, игровой, спальней, моечной, туалетной комнатой), прогулочные площадки, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), кабинет учителя – логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требования ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса.</p> <p>Информационное обеспечение- наличие сайта</p>
	ДОУ № 5, 21, д/с при шк. 26, 28, 30, 95	<p>Групповые помещения (с приемной, игровой, моечной, туалетной комнатой), прогулочные площадки, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требования ФГОС ДО и способствует организации образовательного процесса.</p> <p>Информационное обеспечение - наличие сайта</p>

Выводы и рекомендации

На основе сопоставительного анализа можно сформулировать следующие выводы:

Все дошкольные образовательных организаций Таштагольского муниципального района 100% (23 ДОУ) реализуют образовательные программы дошкольного образования, включенные в Федеральный реестр примерных образовательных программ (далее – ПОП) и используются в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО. При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части – не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Исходя из количественного соотношения ООД, региональный компонент планируется 1-2 раза в неделю, в зависимости от возрастной группы. На высоком уровне ведут работу с одарёнными детьми; - работу по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Высокий уровень кадрового потенциала – 60 % (15 ДОУ). Высокий индекс кадрового состава у 10 ДОУ, что составляет 44,1%. Высокий уровень эффективного использования площадей образовательной организацией у 11 ДОУ, что составляет 44%. Высокое качество содержания образовательной деятельности у 8 ДОУ, что составляет 32%.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ города интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Вместе с тем, в районе необходимо развивать инфраструктуру, совершенствовать материально-техническое оснащение дошкольных организаций. Также необходимо продолжать проведение мероприятий для достижения 100 % оснащения всех дошкольных образовательных организаций необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с действующими требованиями, а также по укреплению материально-технической базы ДОУ.

Для повышения качества проводимой методической работы в ДОУ Таштагольского муниципального района, необходимо:

1. Продолжать работу по созданию эффективных условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
2. Продолжать активную работу по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы уровня ДОУ и муниципального этапа профессионального конкурса «Лесенка успеха».
3. Продолжать активную работу по развитию способностей дошкольников, выявлению и построению индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Продолжать разнообразную и эффективную работу с молодыми специалистами.
5. Активизировать работу по созданию условий в подготовке аттестационных материалов педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, продолжать формировать у педагогов профессиональные умения, необходимые для повышения квалификации в ДОУ.
6. Усилить работу по активному применению в работе с кадрами инновационных форм работы, вводить в методическую работу интерактивные формы.
7. Для развития творческого профессионального потенциала педагогов, продолжать работу по вовлечению педагогов в работу творческих проблемных групп в ДОУ.
8. Включать в методическую работу поиск, изучение и внедрение современных технологий обучения и развития дошкольников.
9. В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов и стремления педагогов овладевать, и делиться опытом лучших воспитателей необходимо включать в методическую работу формы обобщения опыта работы:
 - в своих учреждениях;
 - в районе;
 - в области;
 - в интернет-сообществах и печатных изданиях.

Рекомендуемая литература. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
5. Бирюкова И.А. Музыкальная деятельность. Апробация и реализация ФГОС ДО / И.А. Бирюкова, Н.Г. Стакнёва, С.Б. Лялина // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). – С. 201-205.
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Аничков мост, 2016. 144с.
7. Глуменко Н.И. Инновационные подходы к организации деятельности воспитателя и музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО / Н. И. Глуменко, Е. А. Иванова, Л.Н. Прокофичева, В.О. Федченко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (Краснодар, август 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. С. 9-11.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. 2-е изд. Москва: Нац. образование, 2018. 76 с.
9. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей возраста/ учебно-методическое пособие. Издательство государственного педагогического университета, 2015. 89 с.
10. Муляр Н.В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 69-71.
11. Стахович Л. В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.
12. Ступак Л.А., Огородова И.С., Чельшева А.А., Кимяева С.А. Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников // Молодой ученый, 2017, №8. –С. 371-374.

13. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. 2018. № 2. –С. 146-148.