



Администрация  
Таштагольского муниципального района  
отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района -муниципальное казенное  
учреждение «Управление образования администрации  
Таштагольского муниципального района»  
(МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»)

## **ПРИКАЗ**

«16» сентября 2021 года

№ 160.2

г. Таштагол

### **Об утверждении ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (плана мероприятий)**

по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся и всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 учебный год и на ближайшую перспективу в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального района

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и совершенствования управления системой образования Таштагольского муниципального района

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить ДОРОЖНУЮ КАРТУ (план мероприятий) по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся и всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 учебный год и на ближайшую перспективу в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального района
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Белаш О.А.

Начальник МКУ «Управление  
образования администрации  
Таштагольского муниципального района

Е.Н.Грешилова

к приказу МКУ «Управление  
образования администрации  
Таштагольского муниципального  
района»  
от 16.09.2021 № 160.2

ДОРОЖНАЯ КАРТА  
(план мероприятий)

по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся и всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 учебный год и на ближайшую перспективу в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального района

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Описание проблемы

В ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших в 2020, 2021 годах в муниципальной системе образования выявлено 9 общеобразовательных организаций, в которых зафиксированы необъективные образовательные результаты обучающихся.

Идентификация общеобразовательных организаций (ОО) осуществлялась на основе следующих показателей:

- доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР (0 школ);
- доля ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения РККР, ВПР (0 школ);
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по учебному предмету (100% школ);

- доля ОО, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении ВПР (в 52% школ было организовано независимое наблюдение из числа специалистов Управления образования и МАУ ИМОЦ, в 100% школ было организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности);

- доля ОО, в которых отсутствует конфликт интересов при проведении ВПР и оценке работ (конфликт интересов, а именно проверка ВПР учителями, работающими в данных классах, присутствует только в малокомплектных школах (школы 26, 28, 31, 34, 37, 70, 164). Отсутствует конфликт интересов в 67% школ);

- охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных для проведения ВПР аудиторий) (0 %, видеонаблюдение не организовано);

- доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована муниципальная перепроверка ВПР, от общего количества ОО в муниципалитете с признаками необъективности результатов ВПР (признаков необъективности результатов ВПР в ОО Таштагольского МР нет, муниципальная перепроверка ВПР не была организована);

- доля ОО, в которых принят порядок / регламент проведения ВПР, обеспечивающий объективность результатов (при проведении ВПР ОО руководствовались принятыми федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами. Приказы ОО регламентировали процедуру проведения ВПР, утверждали состав педагогических работников, задействованных при проведении ВПР и проверке работ участников ВПР).

- ОО с завышенными результатами по итогам ВПР – 2020, ВПР – 2021 (0 школ).

- ОО, показавшие несоответствие результатов ВПР – 2020, ВПР – 2021 и школьных отметок (1 школа в 2020 году).

- ОО с резким изменением результатов одной параллели от 2020 к 2021 году (резкое снижение качества обученности) (0 школ).

- ОО, в которых выпускники 11 классов – претенденты на федеральную медаль «За особые успехи в обучении» не подтвердили высокие образовательные результаты (2 школы).

- ОО, выпускники которых показали резкое повышение результатов в дополнительный период ГИА-9 (7 школ).

Мониторинг показателей объективности образовательных результатов обучающихся в Таштагольском муниципальном районе за 2020, 2021 гг. представлен следующим образом:

1. При анализе результатов ВПР 2020, в Таштагольском муниципальном районе выявлена 1 ОО, в которой результаты ВПР по русскому языку в 5 классе не соответствуют школьным отметкам (МБОУ «Гимназия №2»). При анализе результатов ВПР 2021 гг. в Таштагольском муниципальном районе не выявлены школы с завышенными результатами и школы, в которых результаты ВПР не соответствуют школьным отметкам.
2. В Таштагольском МР отсутствуют ОО с резким изменением результатов одной параллели от 2020 к 2021 году (резкое снижение качества обученности).

3. В двух ОО (МБОУ СОШ №11 и МБОУ СОШ №20) в 2021 году имелось по одному выпускнику 11 классов, не получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении», так как показали низкие результаты на ЕГЭ:
  - в МБОУ СОШ №11 – по русскому языку выпускница набрала 67 баллов (при необходимых для получения медали 75 баллов),
  - в МБОУ СОШ №20 – по информатике выпускница набрала 34 балла, что ниже минимальной границы.
4. По результатам ГИА-9 дополнительного (сентябрьского) периода 2021 года выпускники 7 школ показали резкое повышение результатов по русскому языку:
  - МБОУ СОШ №1 – 3 выпускника получили оценку «4»,
  - МБОУ «Гимназия №2» - 1 выпускник получил оценку «4»,
  - МБОУ ОШ №6 - 1 выпускник получил оценку «5»,
  - МБОУ ООШ №8 - 1 выпускник получил оценку «4»,
  - МБОУ ООШ №10 - 1 выпускник получил оценку «4»,
  - МБОУ СОШ №24 - 2 выпускника получили оценку «4»,
  - МКОУ ООШ №37 - 1 выпускник получил оценку «5».

Результаты мониторинга показателей объективности позволяет говорить о том, что в ряде ОО Таштагольского МР недостаточно сформирована внутренняя система оценки качества образования, недостаточно сформировано позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, необходимость повышения объективности при проведении оценочных процедур.

На основании результатов мониторинга показателей объективности образовательных результатов сформирована муниципальная цель:

- к концу 2021 – 2022 учебного года уменьшить на 56 % (на 5 школ) количество школ с необъективными результатами оценочных процедур за счет интеграции ресурсов регионального, муниципального и школьного уровней с помощью оказания адресной помощи путем реализации Плана мероприятий по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся и всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 учебный год и на ближайшую перспективу в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального района.

План мероприятий по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся и всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 учебный

год и на ближайшую перспективу в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального района

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Планируемый результат
Обсуждение результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, НИКО, РДР и др.) на муниципальном августовском совещании педагогических работников	Управление образования	Август 2021	Актуализация проблемы
Всесторонний анализ результатов всех федеральных и региональных процедур оценки образовательных достижений школьников Таштагольского МР за 2020, 2021 годы	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Сентябрь 2021	Определение проблемных зон, составление муниципального плана мероприятий по совершенствованию процедур оценки качества образования в муниципалитете
Совещание с руководителями общеобразовательных организаций по результатам независимых процедур оценки качества образования	Управление образования	Октябрь 2021	
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования, выявление затруднений среди педагогов в методике преподавания	МАУ ИМОЦ, ОО	Сентябрь – октябрь 2021	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования
Разработка и внедрение программ выявления позитивных школьных практик по результатам оценочных процедур и распространения этих практик	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Второе полугодие 2021-2022 уч.г.	Заключение соглашений о сотрудничестве между ОО
Организация повышения квалификации управленческих и педагогических кадров ОО с опорой на результаты диагностики компетенций педагогов и на результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РДР и др.), в том числе с привлечением ресурсов ФГБУ ФИОКО	МАУ ИМОЦ, ОО	В течение учебного года	Построение системы адресного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров
Организация профессиональных образовательных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций	МАУ ИМОЦ, ОО	В течение учебного года	

Семинар по направлению «Эффективные практики организации оценочных процедур»	МАУ ИМОЦ	Декабрь 2021 года	Повышение объективности результатов как эффект диссеминации лучших практик в муниципальной системе образования
Рассмотрение вопроса организации процедур по оценке качества образования на Прямой линии с Главой	Управление образования		Информирование родительской общественности о вопросах оценки качества образования, формирование положительного отношения к объективности оценочных процедур
Разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания	Управление образования, ОО	Октябрь – ноябрь 2021	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательных организаций о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся в ОО, в том числе прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с рекомендациями
Реализация программ повышения квалификации административных и педагогических работников по анализу и использованию результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) для повышения качества обученности обучающихся	МАУ ИМОЦ, ОО	В течение учебного года	Повышение квалификации учителей по вопросам школьного оценивания, в том числе критериального оценивания

Формирование муниципального банка общественных наблюдателей проведения процедур оценки качества образования (ВПР, РДР и др.)	Управление образования, ОО	Октябрь 2021 - февраль 2022	Повышение общего уровня объективности оценки образовательных результатов
Организация независимого и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур (выборочно в ОО)	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Март – май 2022	
Организация перепроверки ВПР на муниципальном уровнях	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Сентябрь – октябрь 2022	
Обучение администрации школ анализу и использованию результатов ВПР для повышения качества обученности обучающихся	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Ноябрь 2021 года	Построение алгоритма проведения и проверки ВПР с соблюдением принципов объективности и прозрачности

Проведение анализа эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и олимпиад школьников	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Август - сентябрь 2021	Выявление проблемных зон
Работа секции в рамках августовских мероприятий по итогам результатов оценочных процедур в 2021-2022 учебном году (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РДР и др.)	Управление образования, МАУ ИМОЦ	Август 2022	Обсуждение итогов реализации плана

Адресные рекомендации по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся на 2021-2022 учебный год в общеобразовательных организациях Таштагольского муниципального

В целях формирования адресных рекомендаций по повышению уровня объективности результатов процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся для общеобразовательных учреждений определим два кластера школ с необъективными результатами оценочных процедур:

1. Школы с необъективными результатами обученности на уровне среднего общего образования.  
Показатель: наличие выпускников – претендентов на федеральную медаль «За особые успехи в учении», не подтвердивших высокие результаты обученности на ЕГЭ.  
К данному кластеру относятся МБОУ СОШ №11 и МБОУ СОШ №20.
2. Школы с необъективными результатами обученности на уровне основного общего образования.  
Показатель: наличие выпускников, резко повысивших результаты в дополнительный период ГИА-9 (получивших отметку «4» и «5»).К данному кластеру относятся МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия №2», МБОУ ООШ №6, МБОУ ООШ №8, МБОУ ООШ №10, МБОУ СОШ №24, МКОУ ООШ №37. Стоит отметить, что МКОУ ООШ №37 также относится к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Перечень адресных рекомендаций для школ  
с необъективными результатами обученности на уровне среднего общего образования

1. В срок до 1 ноября 2021 года разработать и утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. В срок до 1 ноября 2021 года привести в соответствие с действующим законодательством РФ об образовании Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. В срок до 1 ноября разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися 10 – 11 классов, имеющими высокую мотивацию к обучению.
4. В течение 2021 – 2022 учебного года организовать ряд родительских собраний, а также индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам прохождения государственной итоговой аттестации, получения аттестата о среднем общем образовании, получения федеральной медали «За особые успехи в обучении» и областного знака «Отличник Кузбасса».
5. В течение ноября 2022 года на школьных методических объединениях рассмотреть вопрос о принятой в ОО системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Организовать прохождение педагогами диагностики профессиональных затруднений на электронном ресурсе КРИПКиПРО в целях получения адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов и формирования индивидуального образовательного маршрута.
7. В течение 2021 – 2022 учебного года обеспечить участие педагогов в семинарах по вопросам оценки качества образования как регионального, так и муниципального уровней.
8. В срок до 15 ноября 2021 года заключить соглашения о взаимодействии по вопросам соблюдения объективности оценочных процедур и формирования позитивного отношения к объективности оценочных процедур: МБОУ СОШ №11 – с МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №20 с МБОУ «Гимназия №2».
9. В течение 2021 – 2022 учебного года освещать в СМИ мероприятия по оценке качества образования с целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности образовательных результатов.

Перечень адресных рекомендаций для школ  
с необъективными результатами обученности на уровне основного общего образования

1. В срок до 1 ноября 2021 года разработать и утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. В срок до 1 ноября 2021 года привести в соответствие с действующим законодательством РФ об образовании Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. В срок до 1 ноября разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися 9 классов, имеющими низкую либо высокую мотивацию к обучению.
4. В течение 2021 – 2022 учебного года организовать ряд родительских собраний, а также индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам прохождения государственной итоговой аттестации.

5. В течение ноября 2022 года на школьных методических объединениях рассмотреть вопрос о принятой в ОО системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Организовать прохождение педагогами диагностики профессиональных затруднений на электронном ресурсе КРИПКиПРО в целях получения адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов и формирования индивидуального образовательного маршрута.
7. В течение 2021 – 2022 учебного года обеспечить участие педагогов в семинарах по вопросам оценки качества образования как регионального, так и муниципального уровней.
8. В течение 2021 – 2022 учебного года освещать в СМИ мероприятия по оценке качества образования с целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности образовательных результатов.