



Администрация
Таштагольского муниципального района
отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное
казенное учреждение «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
(МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»)
652992 Кемеровская обл., г. Таштагол,
ул. Поспелова 20 офис 501
Тел/факс: 3-04-93
UOZ_tash@mail.ru

ПРИКАЗ

«02» сентября 2021 года

№ 150.3

Об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 №1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса», приказом МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» (далее – Управление образования) от 19.11.2020 № 207.2 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Таштагольского муниципального района», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и обеспечения эффективного функционирования системы управления качеством образования в Таштагольском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» Белаш О.А.

Начальник МКУ «Управление
образования администрации
Таштагольского муниципального района

Е.Н.Грешилова

Приложение
Утверждено приказом
МКУ «Управление
образования
администрации
Таштагольского
муниципального района»
от 02.09.2021 №
150.3

П О Л О Ж Е Н И Е о
муниципальной системе
организации воспитания обучающихся
в Таштагольском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе (далее – Положение) определяет:

1.1.1. муниципальные цели, перечень задач, необходимых для реализации поставленной цели, обоснование их необходимости на основе ранее проведенного анализа, то есть выявленной проблемы, с учетом особенностей муниципалитета, региона и актуальных федеральных тенденций;

1.1.2. перечень конкретных показателей, представляющих собой параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели;

1.1.3. описание методов сбора и обработки информации по каждому показателю, порядок сбора информации, в том числе с использованием информационных систем.

1.2. Муниципальная система организации воспитания обучающихся представляет собой совокупность позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

1.3. Полный управленческий цикл включает в себя:

1.3.1. цели;

- 1.3.2. показатели;
- 1.3.3. методы сбора и обработки информации;
- 1.3.4. мониторинг показателей;
- 1.3.5. анализ результатов мониторинга;
- 1.3.6. адресные рекомендации по результатам анализа;
- 1.3.7. меры и мероприятия;
- 1.3.8. управленческие решения;
- 1.3.9. анализ эффективности принятых мер.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия, обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ «Об образовании»;

- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»;
- Методикой оценки муниципальных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования).

1.5. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Таштагольского муниципального района.

2. Основные цели, задачи муниципальной системы организации воспитания обучающихся

2.1. Муниципальная система организации воспитания в Таштагольском муниципальном районе предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Таштагольского муниципального района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

2.2. Цели муниципальной системы организации воспитания обучающихся:

2.2.1. развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

2.2.2. обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

2.2.3. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

2.2.4. развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

2.2.5. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

2.2.6. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

2.2.7. поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

2.2.8. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

2.2.9. организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

2.2.10. осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

2.2.11. осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

2.3. Цели муниципальной системы организации воспитания обучающихся позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Таштагольского муниципального района.

2.4. Муниципальные цели соответствуют региональным целям, утвержденным положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса.

2.5. Обоснование целей:

На основе ранее проведенного анализа, то есть выявленной проблемы, а также эффективности ранее принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района, проведена корректировка имеющихся целей, поставлены новые цели муниципальной системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района с учетом особенностей муниципалитета, региона и актуальных федеральных тенденций.

2.6. Задачи муниципальной системы организации воспитания обучающихся:

2.6.1. Содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

2.6.2. обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;

2.6.3. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

2.6.4. улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

2.6.5. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

2.6.6. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.6.7. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

2.6.8. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание

равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

2.6.9. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

2.6.10. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

2.6.11. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

2.6.12. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

2.6.13. осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций;

2.6.14. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2.6.15. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.6.16. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

2.6.17. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям;

2.6.18. контроль соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства Кемеровской области в области образования несовершеннолетних;

2.6.19. развитие сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья;

2.6.20. участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

2.6.21. учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;

2.6.22. разработка и внедрение в практику работы ОО программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

2.6.23. обеспечение проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО;

2.6.24. регулирование деятельности по классному руководству, координация работы учителей-предметников, развитие учебной мотивации у обучающихся, вовлечение семьи в образовательную деятельность обучающихся.

2.6.25. оценка реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.);

2.6.26. анализ состояния системы воспитания обучающихся в образовательных организациях;

2.6.27. выявление факторов, влияющих на качество воспитания, и обеспечение принятия обоснованных управленческих решений;

2.6.28. формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической, в том числе независимой экспертизы и оценки организации воспитания обучающихся в образовательных организациях;

2.6.29. координация на уровне муниципалитета оценочных процедур, проводимых в рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся;

2.6.30. организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки организации воспитания обучающихся и обеспечение их объективности;

2.6.31. создание условий для государственно-общественной оценки организации воспитания обучающихся;

2.6.32. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии системы образования в Прокопьевском городском округе, в том числе системы организации воспитания обучающихся.

3. Показатели

оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. **Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района:**

3.2.1. развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

3.2.2. обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

3.2.3. развитие добровольчества (волонтерства);

3.2.4. развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

3.2.5. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

3.2.6. учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

3.2.7. эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

3.2.8. учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

3.2.9. подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

3.2.10. разработка и реализация программ воспитания в образовательных организациях;

3.2.11. иные показатели.

3.3. Критерии эффективности (показатели) системы организации воспитания обучающихся:

3.3.1. доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

3.3.2. доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

3.3.3. доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

3.3.4. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

3.3.5. количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

3.3.6. доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

3.3.7. количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

3.3.8. количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

3.3.9. количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

3.3.10. охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

3.3.11. доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

3.3.12. доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

3.3.13. доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

3.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.5. Показатели, указанные в п.п. 3.2., 3.3., соответствуют обоснованным целям, указанным в п.2.2., и задачам, указанным в п.2.6. настоящего Положения.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора информации (по каждому показателю), используемые в системе организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

4.2. В системе организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

5. Порядок сбора информации

5.1. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности образовательных организаций по организации воспитания обучающихся по всем вышеназванным показателям.

5.2. Использование информационных систем для сбора информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе:

5.2.1. региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

5.2.2. региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;

5.2.3. региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

5.2.4. региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5.3. **Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

5.4. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

5.4.1. анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

5.4.2. анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

5.4.3. анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

5.4.4. анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- 5.5.1. обучающимся;
- 5.5.2. родителям (законным представителям);
- 5.5.3. педагогам образовательных организаций;
- 5.5.4. образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Прокопьевского городского округа.

5.7. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района:

- 5.7.1. принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- 5.7.2. принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- 5.7.3. принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- 5.7.4. проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- 5.7.5. проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;
- 5.7.6. организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

5.8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа направлено на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района:

- 5.8.1. внесение изменений в муниципальную программу Таштагольского муниципального района «Развитие образования»;
- 5.8.2. совершенствование нормативно-правовых актов Таштагольского муниципального района в части реализации организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

5.9. Анализ эффективности принятых мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

5.10. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

5.11. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

6. Функции субъектов муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся

6.1. Организационно-функциональная структура муниципальной системы **организации воспитания обучающихся** предусматривает два уровня:
муниципальный и уровень образовательной организации.

6.2. Муниципальный уровень:

– МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»; – МАУ ИМОЦ; – Общественные организации.

6.3. Уровень образовательной организации:

– муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Таштагольского муниципального района.

6.4. Распределение функций между субъектами МСОКО.

6.4.1. МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»:

– осуществляет нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур; ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы организации воспитания обучающихся; обеспечивает проведение на территории Таштагольского муниципального района мониторинга организации воспитания обучающихся в подведомственных образовательных организациях с соблюдением принципов объективности и прозрачности; сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества воспитания в Таштагольском муниципальном районе; информационную открытость муниципальной системы организации воспитания обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

– принимает на основе результатов оценочных процедур управленческие решения по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе.

6.4.2. МАУ ИМОЦ:

- осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение муниципальной системы организации воспитания обучающихся;
- разрабатывает и реализует программы развития муниципальной системы образования, включая развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе;
- обеспечивает проведение подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе.

6.4.3. Образовательные организации:

- разрабатывают основную образовательную программу, включающую внутреннюю систему оценки организации воспитания обучающихся образовательной организации;
- осуществляют функционирование внутренней системы оценки организации воспитания обучающихся в образовательной организации;
- организуют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;
- проводят самообследование образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов организации воспитания обучающихся, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивают сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения; информационную открытость и доступность внутренней системы организации воспитания обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Прокопьевском городском округе.

6.4.4. Органы государственно-общественного управления:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций, расположенных на территории Таштагольского муниципального района, в формах общественного наблюдения,

общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- принимают участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы организации воспитания, обучающихся в Прокопьевском городском округе; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования, в том числе муниципальной системы организации воспитания обучающихся Таштагольского муниципального района.

6.4.5. Координацию воспитательной работы в образовательных учреждениях в Таштагольском муниципальном районе осуществляет МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»:

- осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение муниципальной системы организации воспитания обучающихся;

- разрабатывает и реализует программы развития муниципальной системы образования, включая развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе;

- обеспечивает проведение подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе;

- организует и проводит мониторинг показателей муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе, готовит адресные рекомендации образовательным организациям;

- готовит нормативную документацию, предложения и рекомендации по совершенствованию муниципальной системы воспитания обучающихся, по повышению качества и эффективности методической и организационной работы по воспитанию обучающихся в образовательных организациях;

- готовит обобщение опыта воспитательной работы в образовательных организациях, готовит рекомендации по его использованию;

- обеспечивает перспективное и текущее планирование воспитательной работы и его реализацию в Таштагольском муниципальном районе в целом;

- организует проведение МО классных руководителей (по уровням образования);

- составляет городские планы работы на каникулы и т.д.; - иные функции.

6.5. Все субъекты муниципальной системы организации воспитания обучающихся участвуют в подготовке ежегодного отчета на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации.

6.6. Информация о совершенствовании муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Таштагольском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности муниципальной системы организации воспитания обучающихся (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

6.7. Периодичность проведения процедур по оценке организации воспитания обучающихся определяется ежегодным приказом МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».