



Администрация
Таштагольского муниципального района
отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района -
муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
(МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»)

ПРИКАЗ

«19» ноября 2020 года

№ 207.2

г. Таштагол

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Таштагольском муниципальном районе

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Таштагольском муниципальном районе (далее – МСОКО) (Приложение №1).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций использовать МСОКО для развития внутренних систем оценки качества образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» О.А.Белаш.

Начальник МКУ «Управление
образования администрации
Таштагольского муниципального района»

Е.Н.Грешилова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Таштагольском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Таштагольском муниципальном районе (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы».

1.3. Положение отражает содержание концепции региональной системы оценки качества образования, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Таштагольском муниципальном районе.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- **качество содержания образования** - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

- **качество условий реализации образовательных программ** - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов

(установленных требований);

- **качество результатов освоения образовательных программ** - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

- **оценка качества образования на муниципальном уровне** - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы и её подсистем;

- объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в системе образования муниципалитета:

- 1) основных образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 2) условий реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего и дополнительного образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

-мониторинг качества результатов обучения - система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций Междуреченского городского округа в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих компетенций) и регионального уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения;

- мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «АИС образование Кемеровской области» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «АИС образование Кемеровской области» данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных

образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях;

- **интерпретация результатов оценки качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для муниципальной оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в МСОКО;

- **управление качеством образования на муниципальном уровне** - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение, распространение и использование субъектами МСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования,

дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы федеральных, региональных исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование муниципальных оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня и уровня образовательных организаций.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- **целесообразности** - обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- **результативности** - направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов МСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

- **объективности** - опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Кузбасса и образовательными организациями (посредством федеральных и региональных информационных систем);

- **сравнимости данных** - возможности отслеживания на муниципальном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности образовательных организаций по обеспечению и сопровождению региональной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

- **прогностичности** - опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы;

- **согласованности** - соотнесенности полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности муниципалитета и образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования;

- **применимости результатов** - использования результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- **информационной открытости** - обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

- **технологичности и информационной обеспеченности** - обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей;

- **ресурсной интеграции** - осуществления взаимного обмена между субъектами МСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

2.4. Объектами МСОКО в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также

подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется ежегодно.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте регионального анализа;

5.1.9 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

5.5. Координацию деятельности МКУ УО, в рамках МСОКО осуществляют заместители начальника МКУ УО в рамках своих полномочий.

В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования МКУ УО взаимодействует с Министерством образования и науки Кузбасса и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в муниципальной образовательной системе (приложение 1).

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией МКУ УО.

Направленность управленческих решений по результатам МСОКО по уровням управления качеством образования

Этап управления МСОКО	Уровни управления качеством образования	
	муниципальный	образовательной организации
Выбор обоснованных целей	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого муниципальной сетью общеобразовательных организаций.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне муниципалитета (в части деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования).</p> <p>Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО.</p>	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на уровне образовательной организации.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организацией (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации).</p> <p>Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.</p>

<p>Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации</p>	<p>Представленность объективных и достоверных результатов МСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация муниципальной программы развития образования, иных муниципальных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер конкретных действий органом управления образованием на уровне муниципалитета с использованием критериев управления качеством образования для МОУО, разрабатываемых Рособнадзором и региональной методикой оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>Востребованность программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников,</p>	<p>Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, образовательной организации).</p> <p>Реализация программы развития образовательной организации, иных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер конкретных действий органом управления образовательной организацией с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.</p> <p>Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при</p>
	<p>через формирование заданий или заказов на повышение квалификации этих категорий работников по компетенциям управления качеством образования с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов</p>	<p>осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности муниципалитета. Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МСОКО</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации.</p> <p>Участие в процедурах оценки качества образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей образовательной организации.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>

<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами МСОКО</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, образовательной организации). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Использование результатов регионального анализа качества образования. Муниципальный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или в защищенной сети Министерства образования и науки Кузбасса. На основе анализа: распределение дополнительных средств между образовательными учреждениями на конкурсной основе в зависимости от показателей качества образования; планирование действий учредителя по приведению учреждений в соответствие в части требований к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС; оценка качества выполненного образовательной организацией муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных</p>	<p>Использование результатов регионального и муниципального анализа качества образования. Анализ качества образования с учетом контекстной информации об образовательной организации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации. На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>
	<p>программ общего образования; мотивация и стимулирование, аттестация руководящих работников образовательных организаций</p>	

<p>Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации</p>	<p>Методические рекомендации/ инструкции/ правила/порядки/ регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами.</p> <p>Категории пользователей: руководители и специалисты органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных методических служб, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры</p>	<p>Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/ регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами.</p> <p>Категории пользователей: педагогические и руководящие работники образовательной организации, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся</p>
<p>Принятие управленческих решений (форма)</p>	<p>Постановление, распоряжение, приказ, протокол, договор/соглашение/ контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график</p>	<p>Приказ, протокол, договор /соглашение / контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график</p>
<p>Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений.</p> <p>Годовой отчет о результатах деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Профессиональное/ общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений.</p> <p>Отчет о результатах самообследования образовательной организации за год.</p> <p>Профессиональное/общественное обсуждение, профессиональная/ общественная экспертиза. Обращения граждан</p>