ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАШТАГОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Цель настоящего доклада - рассказать широкой общественности, родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам о результатах и условиях функционирования муниципальной системы образования Таштагольского муниципального района в 2014-2015 учебном году, проблемах и направлениях ее развития в 2015-2016 учебном году.

Характеристика территории

Муниципальное образование Таштагольский муниципальный район (Горная Шория) расположено на юге Кемеровской области (юге Западной Сибири), в междуречье истоков Оби и Енисея, в месте соединения отрогов гор Алтая и Саян и граничит с Алтайским краем, Республиками Горный Алтай и Хакасия.

Общая площадь муниципального образования Таштагольский муниципальный район равна 1138255 га.

Наблюдается территориальная удаленность сельских населенных пунктов.

Демографическая ситуация

По данным статистики численность населения муниципального образования Таштагольский муниципальный район на 01.01.2012г. составляет 54518 человек, на 01.01.2013г. составляет 54245 человек, на 01.01.2014 года составляет 53500 человек.

Значительная часть населения проживает в г.Таштаголе. Здесь сосредоточено 40,7% населения. В городских поселениях проживает 48 % населения, в сельских поселениях – 11,3 % населения.

Тенденция к снижению численности населения продолжает оставаться. В сравнении с 2012 годом численность населения сократилась на 1018 человек (на 1,9%).

Численность детского населения от 0 до 18 лет составляла на 01.01.2011г. 12636 человек, на 01.01.2012 – 13094 человек, на 01.01.2013г. – 12857 человек, на 01.01.2014г. – 12952 человек.

За последние 2 года наблюдается положительная динамика численности населения от 0 до 18 лет.

Наблюдается увеличение количества школьников:

2012/2013 – 5676 (+56) чел.

2013/2014 – 5778 (+102) чел.

2014/2015 – 5898 (+120) чел.

2015/2016 - 6020 (+122) чел.

Рождаемость детей в Таштагольском муниципальном районе составила в 2012г. -736, в 2013г. -688, в 2014г. -743.

Экономическая характеристика

На территории Таштагольского муниципального образования зарегистрировано 576 организаций производственной и непроизводственной сферы.

Промышленно-производственный потенциал Таштагольского района основан на использовании уникальных по масштабам и эффективности минерально-сырьевых, лесных ресурсов.

Экономика района ориентирована на добычу железной и марганцевой руды, драгоценных металлов, производство пиломатериалов, хлеба и хлебобулочных изделий.

Занятость населения Таштагольского муниципального района

Наиболее крупные работодатели по отраслям: горнорудный комплекс, сельское хозяйство, образование, здравоохранение, культура.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель:

Обеспечение доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, отвечающего современным потребностям социума, каждого гражданина и соответствующего стратегическим целям государственной политики в сфере образования, сформулированным в проекте современной модели образования на период до 2020 года и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Для реализации поставленной цели направлено решение следующих задач:

I. Совершенствование и оптимизация сети образовательных учреждений.

- 1.1. Создание оптимальной структуры сети образовательных учреждений.
- 1.2. Организация деятельности по сокращению неэффективных расходов.
- 1.3. Развитие базовых школ как ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация внеурочной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, в том числе компьютерной грамотности педагогов.

II. Развитие дошкольного образования.

2.1. Продолжить работу по созданию условий для доступности образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей через

реализацию основной общеобразовательной программы и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

- 2.2. Совершенствовать систему методической работы по повышению квалификации педагогов на основе внедрения инновационных образовательных и информационных технологий.
- 2.3. Обеспечить реализацию Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях района.
- 2.4. Развивать и укреплять материально-техническую базу и предметно-развивающую среду муниципальных образовательных учреждений, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Главная цель территориальной политики в сфере дошкольного образования Таштагольского района — повышение доступности качественного образовательного процесса, отвечающего потребностям социума.

III. Развитие общего образования.

- 3.1. Создание материально-технических, организационнопедагогических условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.2. Дальнейшее совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения (совершенствование форм организации и методов деятельности, развитие дистанционного обучения).
- 3.3. Организация деятельности образовательных учреждений по широкому использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3.4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Изучение и внедрение технологии одаренности детей, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

IV. Дальнейшее развитие системы оценки качества образования.

- 4.1. Правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации выпускников на территории района.
- 4.2. Участие в проведении мониторинга качества образования, электронного мониторинга КПМО.
- 4.3. Проведение мониторинга качества образования в Таштагольском муниципальном районе.
- 4.4. Создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах: привлечение СМИ, создание веб-сайтов, развитие практики публичных докладов.
- 4.5. Подготовка и проведение государственной аккредитации образовательных учреждений.
- 4.6. Подготовка и проведение лицензирования образовательных учреждений.
- V. Совершенствование содержания и форм внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС.
- 5.1. Повышение роли духовно-нравственного воспитания и развития личности.
- 5.2. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организация индивидуального мониторинга здоровья школьников, разработка программ развития здоровья.
 - 5.3. Модернизация системы дополнительного образования.
- VI. Формирование условий социализации детей и молодежи. Совершенствование системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей.

- 6.1. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование, воспитание и обучение.
- 6.2. Выполнение государственных гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 6.3. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 6.4. Активизация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

VII. Формирование ресурсной базы учреждений образования для приведения в соответствии с нормами и стандартами.

- 7.1. Развитие и укрепление материально-технической базы.
- 7.2. Создание условий безопасности образовательных учреждений.
- 7.3. Привлечение финансовых средств через участие в региональных и федеральных конкурсах, социальных проектах.
- 7.4. Модернизация системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

VIII. Повышение эффективности управления в сфере образования.

- 8.1. Внедрение информационных технологий в управление образовательной системой.
- 8.2. Совершенствование системы оплаты труда работников с учетом качества и результативности их труда.
- 8.3. Подготовка к реализации норм Федерального закона № 83-Ф3 «Разработка муниципального задания».
- 8.4. Разработка институтов общественного участия в образовательной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТАШТАГОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Структура сети

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в муниципальной сети Таштагольского муниципального района функционирует 56 учреждений образования различных типов и видов, в том числе:

- 23 общеобразовательных учреждений;
- 2 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 1 специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии;
 - 24 дошкольных образовательных учреждений;

Реорганизовано путем присоединения в 2014-2015 учебном году МБДОУ детский сад №26 «Солнышко» п. Мундыбаш в МБДОУ детский сад №27 «Тополек» п. Чугунаш присоединилось к МКОУ «Начальная общеобразовательная школа №28» п. Чугунаш; МБДОУ детский сад №28 «Солнышко» п. Кабырза присоединилось к МКОУ «Основная общеобразовательная школа №26» п. Кабырза; МБДОУ детский сад №29 «Капитошка» п. Базанча присоединилось к МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» п. Кабырза; МБДОУ детский сад №29 «Капитошка» п. Базанча присоединилось к МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» п. Базанча;

6 — учреждений дополнительного образования. Реорганизовано путем присоединения в 2014-2015 учебном году МБОУ ДОД «ДОО(п)Ц «Сибиряк»» п. Каз в МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №2» п. Каз.

Контингент обучающихся

Количество детей в дошкольных образовательных учреждениях составляет:

	Всего детей от	Численность детей, охваченных
Учебный год	1 до 7 лет	ДОУ
2011-2012	5924	3328
2012-2013	5694	3572
2013-2014	5406	3704
2014-2015	5723	3363

Контингент обучающихся на начало учебного года составляет **5903** человека, в том числе детей, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида – **183** человека.

Намечается понижение количества первоклассников, принимаемых в ОУ Таштагольского района: в 2012-2013 уч.г. – 671, в 2013-2014 уч.г. – 741, в 2014 – 2015 уч.г. – 768, в 2015-2016 уч.г. – 751.

Средняя наполняемость классов по городу приближена к нормативу:

- -2012-2013-22,56;
- -2013-2014-23,69;
- -2014-2015-22,1.

Средняя наполняемость классов по селу составляет:

- -2012-2013-9,73;
- -2013-2014-9,11;
- -2014-2015-8,6.

и не соответствует нормативному показателю 15 человек.

Увеличивается число обучающихся в городских школах.

В 6 учреждениях дополнительного образования обучающиеся района занимаются по программам дополнительного образования. На начало 2014-2015 учебного года работает более 300 объединений разной направленности (кружков, секций), в которых занимаются 70 % от числа обучающихся. Учреждения дополнительного образования детей усиливают работу по профилактике, способствуют как развитию индивидуальных способностей детей, так и занятости детей во внеурочное

время. Всеми МОУ ДОД заключены договора о совместной деятельности с ОУ района, на основании которых в 23 школах района осуществляют педагогическую деятельность педагоги ДОД «ДЮСШ» г. Таштагол, ДЮЦ «Созвездие», ЦРТДЮ п. Шерегеш, Каз. В УДОД в этом учебном году осваивали программы дополнительного образования 4146 детей и 7 подростков направленностям: физкультурно-спортивная, ПО туристическо-краеведческая, эколого-биологическая, социальнопедагогическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, культурологическая.

Доступность образования

Для обеспечения доступности общего образования создана оптимальная сеть учреждений образования. В пешей и транспортной доступности находятся 6 городских школ, 7 поселковых школ и 10 сельских школ. В МКОУ «Школа-интернат №3» обучаются и проживают (на начало 2014-2015 учебного года) 114 воспитанников, в МКСКОУ «Школа-интернат №19 8 вида» - 183 воспитанника.

В 9 школах (№№1, 2, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 24) работают группы продленного дня для 250 воспитанников.

Из общего числа обучающихся **50** детей обучались индивидуально на дому. В 2014-2015 учебном году 14 детей с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в 9 классе в щадящем режиме.

ПМПК

В МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» постоянно действующей ПМПК нет, районная ПМПК работает по графику.

Районная ПМПК утверждается приказом МКУ «Управления образования» и МБУ «Центральная городская больница». Специалисты

ПМПК одновременно являются членами городского психологопедагогического консилиума, так как школьные консилиумы имеются
только в МКСКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат VIII
вида № 19» г.Таштагола, МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Школа- интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей», «Детский дом № 1 «Родник»
п.Спасск, в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6».

Районная ПМПК и консилиум осуществляет дифференцированный осмотр детей с недостатками умственного развития и другими (коррекционные) отклонениями специальные В развитии В образовательные учреждения, специальные (коррекционные) группы дошкольных учреждений, классы компенсирующего, коррекционного развивающего, ОДА и другие – системы образования. Дают рекомендации ПО направлению В лечебно-профилактические учреждения здравоохранения, консультируют родителей, обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, общения, лечения.

Районный ПМПК и консилиумом осмотрено 731 человек, из них 634 дошкольника, 97 обучающихся.

При анализе диагнозов наблюдается стабильность следующих заболеваний: органическое поражение ЦНС, ЗПР, умственная отсталость различной степени, нарушение речи, зрения. Детей, нуждающихся в обучении по компенсирующим, коррекционно-развивающим, ЗПР программам, а также в помощи психологов, логопедов, детских невропатологов с каждым годом становится все больше. Оказать всем помощь, провести комплексное обследование, мониторинг невозможно по ряду причин: отсутствие постоянно действующей психолого-медикопедагогической комиссии, помещения, материально-технической базы.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

В соответствии с действующим законодательством, все образовательные учреждения имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Улучшение материальной базы требует дополнительных источников финансирования, привлечение внебюджетных средств. На сегодняшний день в образовательных учреждениях района получило развитие создание Попечительских и общественных советов. Сегодня мы можем наблюдать положительный опыт работы Попечительского совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15», МКОУ «Детский дом №1 «Родник» п Спасск, МКСКОУ «Школа-интернат №19», детские сады №№ 8, 10, 11, 12, 17, где силами Попечительского совета было приобретено спортивное оборудование, сделаны косметические ремонты групп, ремонты кровли, обновлена развивающая среда, приобретена бытовая техника, организованы экскурсионные поездки обучающихся.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на создание в общеобразовательных организациях Кемеровской области, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» п.Базанча привезено и установлено спортивное оборудование на сумму 246338,10 рублей.

УЧЕБНИКИ

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании" (ст. 28, 35) образовательные учреждения используют учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Вопрос обеспеченности учебниками в образовательных учреждениях района остается самым актуальным. От руководителей в

данный момент требуется взвешенная политика закупки учебников и планирования учебно-методических комплексов. Каждому образовательному учреждению рекомендовано 30% учебных расходов направлять на приобретение учебников. В каждой школьной библиотеке имеется полный комплект учебников, по каждому классу, для того чтобы любой обучающийся мог прийти и в читальном зале позаниматься по тому или иному предмету.

	Сводная на учебн	ики по Таштагольс	кому району
	за 2014-2015 гг.		
			2014г.
№			
п/п	учреждение	местный бюджет	областной бюджет
1.	Бюджетные школы	0	3136 / 1357290,86
2.	Казенные школы	0	367 / 212940,69
	итого:	0	3503 / 1570231,55
			на 01.07.2015г.
№			
п/п	учреждение	местный бюджет	областной бюджет
1.	Бюджетные школы	0	802 / 265437,54
2.	Казенные школы	0	162 / 58930
	итого:	0	964 / 324367,54

^{*}количество/сумма

Информационное обеспечение

Необходимой составляющей современного образования является овладение учителями и учениками современными информационными технологиями и ресурсами. Одним из основных направлений информатизации образовательных учреждений является оснащение

Образовательные учреждения Таштагольского района оснащены 36 компьютерными классами, 708 единицами компьютерной техники. Количество обучающихся на одно компьютерное место – 9 человек.

Во всех общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования созданы и ведутся официальные сайты.

Для общеобразовательных школ района в 2014-2015 учебном году приобрели лицензию на 190 пакетов лицензионного программного продукта Windows на сумму 70870 рублей.

В пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ установлено оборудование для записи проведения экзаменов в режиме «on-line».

17 образовательных учреждений оснащены системами видеонаблюдения, что позволяет отслеживать как территорию ОУ, так и учебный корпус. Во всех ОУ (кроме отдаленных) установлены кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП). Заключен договор на обслуживание КЭВП, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование

В рамках реализации Программы развития муниципальной системы дошкольного образования ежегодно вводятся дополнительные места в дошкольных учреждениях района. Все дети района от 3-х до 7 лет охвачены дошкольным образованием.

Разнообразие видов и типов дошкольных образовательных учреждений позволяет предоставлять широкий спектр образовательных услуг. В ходе воспитательно-образовательного процесса в дошкольных

образовательных учреждениях осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими патологию в развитии. В детском саду №7 «Подснежник» функционируют группы для детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.

В связи с возрастающей потребностью населения в услугах дошкольного образования актуальным становится обеспечение детей доступным и качественным образованием.

Общее образование

Придавая большое общественное и государственное значение в выполнении спортивно-технического комплекса ГТЗО, который в этом году в Кузбассе принимался в последний раз, так как ему на смену вводится сдача всероссийских нормативов ГТО, превысившими нормативы в 2015 году стали — 642 обучающихся школ района, из них 1 ступень — 130, 2-ой — 133, 3-ей — 174, 4-й — 148, 5-й - 57 человек.

Отличниками комплекса муниципального уровня стали 736 обучающихся Таштагольского района:

1 ступени – 174,

2-й -162,

3-й -183,

4-й - 156,

5-й – 61.

Следует отметить, что на школьном уровне в реализации СТК ГТЗО приняло участие 4773 обучающихся, что составило 98 % от общего числа обучающихся. На муниципальном уровне - 1375 (28%). Превысили нормативы – 642 (47%), от принявших участие на муниципальном уровне. Сдали на отлично – 733 (54%), от принявших участие на муниципальном уровне.

Второй год Таштагол представлен в областных этапах по программам «Президентские состязания» и «Президентские спортивные

игры». Для нас это большое достижение, особенно с учетом того, что две школы нашего района попали в число лучших пяти школ области по Президентским состязаниям и шести лучших школ области по «Президентским спортивным играм».

Необходимо отметить, что для отбора на участие в данных соревнованиях каждый ребёнок должен быть подготовлен очень разнопланово, уметь плавать, играть в баскетбол, волейбол, настольный теннис, бегать на короткую и длинную дистанции, прыгать в длину с разбега, метать мяч, знать теоретические основы физической культуры и иметь творческие способности. Обучающиеся Таштагольского района в течение пяти лет успешно с этим справляются.

В областном этапе «Президентских состязаний», где участвовали дети 7-б класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», проиграли 3 очка школе №107 г. Новокузнецка, заняв 2 место. А из четырёх видов программы: 1 место в творческом конкурсе, 2 место в спортивном многоборье, 2 место в эстафете, 2 место в теоретическом конкурсе.

В областном этапе «Президентские спортивные игры» команда МБОУ «Основная общеобразовательная школа №10» заняла 3 место. Из пяти видов программы: **1 место** по баскетболу, **1 место** по плаванию, **2 место** по настольному теннису. Проиграли ребята волейбол и лёгкую атлетику г. Новокузнецку и г. Анжеро-Судженску (в состав этих команд входили ребята из сборных области по волейболу и легкой атлетики).

И	нфс	рмация	об	обучающихся в ()	O)
---	-----	--------	----	-----------------	---	---	---

OO	Коли	Прибыл	Количе	Количество отличников	Количество	Не	Выдан	Выда
	честв	0/	ство		условно	допущ	0	НО
	o	выбыло	обуча		переведенны	енных	аттеста	аттес
	обуча	В	ющихс		ХВ	к ГИА	тов с	татов
	ющи	течение	я на		следующий	c	отличи	c
	хся	учебног	конец		класс	указан	ем за	ОТЛИ
	на	о года	учебно		(указать	ием	курс	чием
	начал		го года		сроки	предме	000	за
	o				повторной	та		курс
	учеб				промежуточн			COO

		***						۵.					1
		НОГО						ОЙ	ии о				
		года						аттестац	ии с				
								целью погашен	110				
								задолженти по	ннос				
									ow)				
					Начальн	Oarranira	Сполис	предмета		Споли			
						Основно	Среднее	Началь	Основное	Средне			
					ое общее	е общее	общее	ное общее	общее	е общее			
					образова	образова	образова		образован				
					ние	ние	ние	образо вание	ие	образо вание			
_	шк.1	509	7/9	507	12	17	0	0	0	0	0	3	
-	шк.2	269	28/33	265	8	10		2	2			1	
	шк.2	209	26/33	203	0	10		(02.09.	(02.09.201			1	
								2015)	5)				
-	шк.3	114	5/18	101									
-	шк.6	234	5/6	233	16	5		3	1		1 по	0	
	шк.0	234	3/0	233	10			сентяб	сентябрь,		всем	U	
								рь,	вторая		предме		
								рь, вторая	неделя		там		
								неделя	педели		Tawi		
\vdash	шк.8	203	6/14	195	10	7		2	3		1(Чинч		
	mit.o	203	0/11	175	10	,		(икеев		
								10.09.1			B.)		
								5;			pyc.		
								20.09.1			язык,		
								5)			литер.,		
											геогра		
											фия,		
											физик,		
											биол.,		
											химия,		
											ОБЖ		
	шк.9	1101	12/22	1091	27	35	10	3	12	11	2	9	6
	шк.10	558	16/17	557	21	15		0	0		0	0	
	шк.11	917	15/26	906	16	15	6	4, до	2, до	-		1	3
								30.09.2	30.09.2015				
L		4			_			015					
_	шк.13	164	5/5	164	3	5							
	шк.15	265	1/7	259	12 0	6	3		1				
	шк.18	91	12/1	102	U	2			1,				
									30.09. 2015г.				
									20131.				
\vdash	шк.20	365	7/4	368	14	17	1	1	2	3	0	2	1
_	шк.24	432	9/3	438	16	9	3		1			1	1
_	шк.24	52	2/1	53									
	шк.28	25	1/0	26									
	шк.30	101	4/7	98	2	6	0	1 (до	2 (до				
		101	1, ,	, ,				15.10.2	15.10.2015				
								015))				
	шк.31	43	0/1	42		1			1				
									(Пушкаре				
									в Юрий –				
									8 класс,				
									август				
									2015г.)				
	шк.34	21	2/3	22									

шк.36	41	1/6	36	2								
шк.37	48	4/2	50									
шк.70	34	0/1	33	4	8							
шк.80	16		16									
шк.95	83	1/5	79	1	1			1				
								(01.09.201				
								5 —				
								10.11.2015				
)				
шк.164	32	0/4	28	2				1				
								(сентябрь)				
ИТОГ	5718	143/195	5669	166	159	23	16	29	14	4	17	10
0:												

Информация о состоянии профильного обучения в муниципальной образовательной сети Таштагольского района

Повышение качества образования невозможно без совершенствования структуры и содержания общего образования, условий образовательного процесса создания соответствии с современными требованиями.

В 2014-2015 учебном году сеть муниципальных общеобразовательных учреждений района включала 25 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них:

6 - средних школ;

15 - основных;

2 -начальных;

1 - школа-интернат VIII вида;

1 – общеобразовательный интернат.

Количество обучающихся 11 классов - 130.

Количество обучающихся 10 классов - 174.

В 2014-2015 учебном году реализовывалась модель внутришкольной профилизации, организованы профильные классы:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Таштагол:

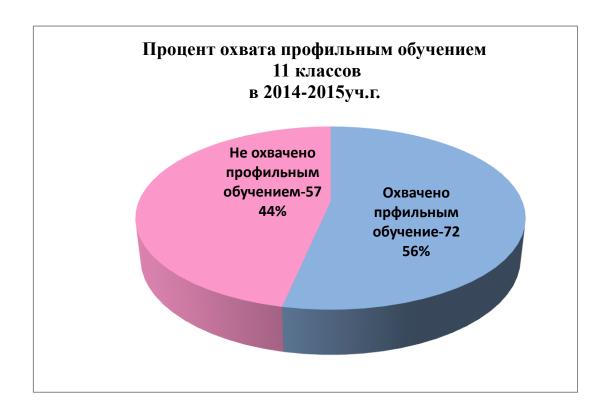
11 класс

у физико-математический;

- > социально-гуманитарный;
- химико-биологический.

10 класс:

- > химико-биологический;
- социально-гуманитарный;
- социально-гуманитарный;
- > физико-химический.

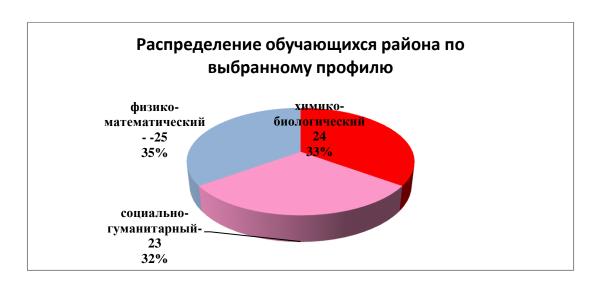


В 2015 году профильным обучением охвачено 72 обучающихся из общего количества (132). Данный показатель вырос в среднем на 5 % по сравнению с предыдущим годом.

Достаточно эффективным в период 2014-15 у. г. было распределение профиля в черте города т.к. профили отвечали потребностям обучающихся. Кадровый состав педагогов и материальнотехническое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям.

Количество обучающихся по выбранному профилю в 2014-2015 году:

- физико- математический 25 обучающихся (35%);
- социально-гуманитарный 23 обучающихся (30%);
- химико биологический 24 обучающихся (35%).



В 2014-2015 учебном году общее количество обучающихся в 11 классах по району составило 130 человек в 7-ми классах. Своевременное стратегическое решение, принятое коллегией МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района», позволило использовать профильное обучение по направлениям для каждого ученика старшей школы, что дало возможность выпускникам реализовать свои индивидуальные образовательные потребности и качественно готовиться к сдаче ЕГЭ.

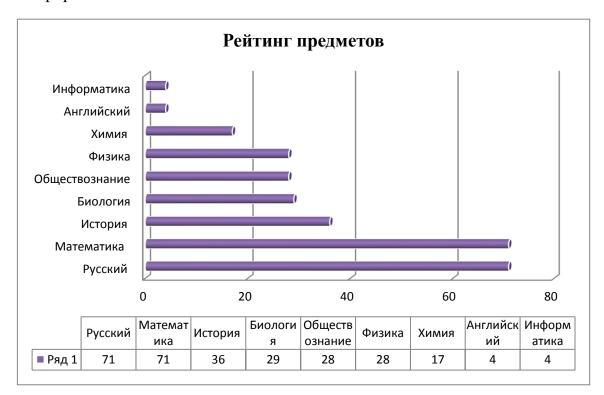
Анализ сдачи ЕГЭ 2015 г. обучающимися профильных классов

Обучающимися профильных классов в 2015 году были сданы следующие предметы:

Сведения о количестве выпускников ЕГЭ на этапе государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году

- Русский язык 72 человека;
- Математика 72 человека;

- ▶ История 36 человек;
- **Б**иология 29 человек:
- ➤ Обществознание 28 человек;
- Физика 23 человека;
- > Химия 17 человек;
- Английский язык 4 человека;
- Информатика и ИКТ 4 человека.



В муниципальной системе образования отмечается тот факт, что обучающиеся физико-математического, социально-гуманитарного и

химико-биологического профиля выбирают для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на профильном уровне. 72 обучающихся успешно справились со сдачей ЕГЭ, что составило 100%.



Средний тестовый балл участников ЕГЭ из профильных классов

в 2014-2015 учебном году составил:

Таблица 1.1

Название предметов	Кол-во баллов обучающихся	Средний балл по
	профильных классов	району
Русский язык	75	71
Математика	50	39
Физика	76	66
История	56	52
Обществознание	68	58
Химия	61	58
Биология	64	61
Информатика	71	57
Английский	59	59

Как видно из таблицы, количество набранных баллов обучающимися из профильных классов в среднем выше от 3 до 14 баллов, чем по району. Этот факт является показателем успешного применения профильного обучения ОУ района. Следует отметить, что 2 обучающихся, которые набрали 100 баллов при сдачи ЕГЭ - являются учениками профильных классов. 5 обучающихся получили золотые медали и 2 человека серебряные медали, все они являются выпускниками профильных классов.

В результате организации профильного обучения в школе г.Таштагола в 11-х классах позволило за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать обучения старшеклассников В условия ДЛЯ соответствии их профессиональными интересами намерениями отношении И продолжения образования. Предложенная модель коллегией МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» профильного обучения была направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, а так же развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в

меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника. Данная модель позволила существенно расширить возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Во всех ОУ ведутся курсы предпрофильной подготовки. Предпрофильной подготовкой охвачены все общеобразовательные учреждения района (475 — обучающихся в 28 классах), что составляет 100%.

Предпрофильная подготовка учащихся — это системная комплексная информационная и практическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности.

Основная функция предпрофильной подготовки – профориентационная.

Основной **целью** курсов является знакомство обучающихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека.

Задачами курсов являются:

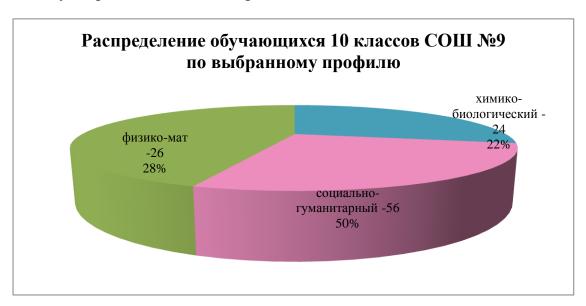
- познакомить учащихся с современными профессиями;
- обеспечить учащимся осуществление первых профессиональных проб той иной сфере человеческой В ИЛИ деятельности; ознакомить на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержать мотивацию учащихся к тому или иному профилю. Список предлагаемых и реализуемых элективных курсов в 9 классах достаточно разнообразен. В 2014-2015 году 88% курсов по выбору для девятиклассников, реализуемых в общеобразовательных учреждениях района, поддерживают будущий профиль обучения в базовой школе. В самой базовой школе используют компонент образовательного

учреждения для углубления или расширения содержания базовых или профильных учебных предметов федерального компонента.

В 2015 году в системе образования продолжена планомерная работа в направлении оптимизации структуры и создании базовой школы с четырьмя профильными классами — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»:

- > химико-биологический;
- социально-гуманитарный;
- **>** социально-гуманитарный;
- физико-химический

В текущем учебном году наметилась положительная динамика по охвату обучающихся района профильным обучением. Так показатель по количеству с прошлым годом вырос на 4%.



Создание базовой школы по профильному обучению позволило решить следующие задачи:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- расширить сотрудничество с образовательными учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования и иными организациями, оказывающими различного рода образовательные услуги в пределах муниципальной территории в целях дифференциации и индивидуализации образования.

После окончания школы обучающиеся из того или иного профиля продолжают свое обучение в высших или среднеспециальных образовательных учреждениях.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся IX классов согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394. была проведена:

- а) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для обучающихся образовательных организаций;
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание,

иностранный язык, информатика и ИКТ) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. В связи с этим результаты государственной итоговой аттестации показали незначительное понижение качества знаний выпускников 9-х классов по сравнению с предыдущими годами, что говорит об ухудшении подготовки выпускников к сдаче выпускных экзаменов в условиях введения единой независимой оценки качества образования. Общая успеваемость по русскому языку в этом году составила 93,9%, по математике – 93,5%, по физике, географии, английскому языку, биологии, литературе - 100%, по обществознанию – 92,3%, по истории – 75%, по химии – 95,2%, по информатике и ИКТ – 75%.

Результаты ОГЭ в 2014-2015 уч.г.

№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
п/п		выпускников				
		всего				
1.	Математика	478	20 (4,2%)	78 (16,3%)	349 (73%)	31 (6,5%)
2.	Русский язык	478	113	184 (38,5%)	152 (31,8%)	29 (6,1%)
			(23,6%)			
3.	Физика	35	9 (25,7%)	16 (45,7%)	10 (28,6%)	0
4.	География	5	1 (20%)	4 (80%)	0	0
5.	Биология	26	0	16 (61,5%)	10 (38,5%)	0
6.	Химия	21	2 (9,5%)	12 (57,1%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)
7.	Обществознание	52	5 (9,6%)	18 (34,6%)	25 (48,1%)	4 (7,7%)
8.	История	12	5 (41,7%)	1 (8,3%)	3 (25%)	3 (25%)
9.	Информатика и ИКТ	4	2 (50%)	1 (25%)	0	1 (25%)
10.	Английский язык	2	2	0	0	0
11.	Литература	1	0	1	0	0

№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
Π/Π		выпускников				
		всего				
1.	Математика	13	0	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2.	Русский язык	13	1 (7,7%)	7 (53,8%)	5 (38,5%)	0

Государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору с использованием заданий стандартизированной формы по географии, информатике, биологии, химии, истории, иностранному языку проходили незначительное количество выпускников. Наиболее высокую подготовку показали выпускники школ \mathbb{N}^{2} 9, 10, 11, 15, 20, 30, набравшие максимальные баллы по русскому языку.

Выпускники 9-ых классов, набравшие максимальные баллы по русскому языку

Наименование ОУ	ФИО обучающегося	ФИО учителя-предметника
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"	Колчанова Алина Викторовна	Болгова Ирина Ларионовна
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"	Табаргина Вероника Сергеевна	Болгова Ирина Ларионовна
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"	Тычинина Яна Витальевна	Болгова Ирина Ларионовна
МБОУ "Основная общеобразовательная школа №10"	Печугина София Алексеевна	Осинцева Лариса Анатольевна
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 11"	Токмашева Ольга Викторовна	Осинцева Лариса Анатольевна
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа	Николаева Нелли Александровна	Клочкова Светлана Александровна

№15"		
МБОУ "Средняя	Казарцева Диана	Комаровская Елена Владимировна
общеобразовательная школа	Валерьевна	
<i>№</i> 20"		
МБОУ "Средняя	Савинкина Татьяна	Комаровская Елена Владимировна
*		Комаровская Елена Владимировна
общеобразовательная школа	Павловна	
№20"		
МКОУ "Средняя	Петряжников Даниил	Петряжникова Елена Анатольевна
общеобразовательная школа	Алексеевич	
№30"		

Выпускники 9-ых классов, набравшие максимальные баллы по химии

Наименование ОУ	ФИО обучающегося	ФИО учителя-предметника
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"	Солдатова Александра Сергеевна	Матвеенко Нина Георгиевна

В целом 456 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. **26** обучающихся не получили аттестаты:

- 1. Абасов Абас Наджаф-оглы (МБОУ «ООШ №1»)
- 2. Вилисова Алена Евгеньевна (МБОУ «ООШ №1»)
- 3. Коровина Любовь Викторовна (МБОУ «ООШ №1»)
- 4. Лутов Александр Вадимович (МБОУ «ООШ №1»)
- 5. Пшеничный Артем Вячеславович (МБОУ «ООШ №1»)
- 6. Тунеков Константин Вячеславович (МБОУ «ООШ №1»)
- 7. Дзнеладзе Александр Александрович (МБОУ «ООШ №1»)
- 8. Луценко Андрей Владимирович (МБОУ «ООШ №2»)
- 9. Топакова Анастасия Александровна (МБОУ «ООШ №2»)
- 10. Блинов Михаил Александрович (МКОУ «Школа-интернат №3»)

- 11. Безлуцкий Даниил Викторович (МБОУ «СОШ №9»)
- 12. Хвощенко Сергей Евгеньевич (МБОУ «СОШ №9»)
- 13. Захаров Артем Вячеславович (МБОУ «ООШ №10»)
- 14. Худяков Алексей Витальевич (МБОУ «ООШ №10»)
- 15. Чертан Александра Михайловна (МБОУ «ООШ №10»)
- 16. Чугрей Виктория Евгеньевна (МБОУ «ООШ №10»)
- 17. Горбунов Евгений Анатольевич (МБОУ «СОШ №11»)
- 18. Канатова Ленара Акбаралиевна (МБОУ «ООШ №13»)
- 19. Лучшева Анастасия Андреевна (МБОУ «ООШ №13»)
- 20. Тудигешев Сергей Николаевич (МБОУ «ООШ №13»)
- 21. Писмаркин Алексей Дмитриевич (МБОУ «СОШ №20»)
- 22. Ватулина Александра Александровна (МБОУ «СОШ №20»)
- 23. Пушкарев Андрей Сергеевич (МКОУ «ООШ №31»)
- 24. Москвитин Константин Алексеевич (МКОУ «ООШ №36»)
- 25. Ошов Андрей Васильевич (МКОУ «ООШ №37»)
- 26. Синьгирев Никита Павлович (МКОУ «ООШ №164»)

17 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием:

- 1. Кречетова Мария Викторовна (МБОУ «ООШ №1»)
- 2. Милевская Карина Сергеевна (МБОУ «ООШ №1»)
- 3. Сабыралиев Ренат Кубанович (МБОУ «ООШ №1»)
- 4. Кызлакова Виктория Олеговна (МБОУ «ООШ №2»)
- 5. Колчанова Алина Викторовна (МБОУ «СОШ №9»)
- 6. Марьина Арина Сергеевна (МБОУ «СОШ №9»)
- 7. Нейман Полина Владимировна (МБОУ «СОШ №9»)
- 8. Санникова Нелли Васильевна (МБОУ «СОШ №9»)
- 9. Солдатова Александра Сергеевна (МБОУ «СОШ №9»)
- 10. Страшников Семен Алексеевич (МБОУ «СОШ №9»)
- 11. Тычинина Яна Витальевна (МБОУ «СОШ №9»)
- 12. Черненко Александр Юрьевич (МБОУ «СОШ №9»)
- 13. Белогорцева Марина Андреевна (МБОУ «СОШ №9»)
- 14. Кузовлева Мария Александровна (МБОУ «СОШ №11»)
- 15. Питенева Алина Алексеевна (МБОУ «СОШ №20»)
- 16. Савинкина Татьяна Павловна (МБОУ «СОШ №20»)

17. Пархачева Софья Михайловна (МБОУ «СОШ №24»)

К сожалению, мало выпускников изъявили желание принять участие в сдаче выборных предметов в форме ОГЭ: по физике -7,1% от общего количества выпускников, по биологии -5,3%, по химии -4,3%, географии -1%, по истории -2,4%, по обществознанию -10,6%, по информатике и ИКТ -0,8%, по английскому языку -0,4%, по литературе -0,2%.

Таким образом, анализ показывает, что интерес и доверие участников образовательного процесса к предлагаемой форме независимой оценки качества подготовки низок. Выбор, сделанный в 9 классе не должен быть случайным, учащимся необходимо осознанно готовиться к ЕГЭ, а учителям в системе осуществлять их подготовку. Тогда и результаты в 11 классе будут высокими.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Основной задачей проведения государственной итоговой аттестации, образования поставленной министерством И науки РΦ, являлось соблюдение честности и объективности. С этой целью была создана многоуровневая система для обеспечения прозрачности экзаменационных процедур: установка онлайн-видеонаблюдения в аудиториях, привлечение общественных наблюдателей, работа в пунктах проведения экзаменов федеральных наблюдателей и федеральных инспекторов. Данные мероприятия показали объективные результаты ЕГЭ.

В 2015 году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 130 выпускников текущего года, 9 выпускников вечерней школы, 31 обучающийся Таштагольского многопрофильного техникума, 9 выпускников прошлых лет. Кроме того, государственный выпускной экзамен сдавали 30 обучающихся при исправительном учреждении уголовно исполнительной системы (зона), 266 обучающихся Таштагольского многопрофильного техникума.

Категория	ЕГЭ	ГВЭ
выпускников		
Выпускники	130	-
текущего года		
Выпускники	9	-
Структурного		
подразделения по		
общеобразовательной		
подготовке при ГОУ СПО		
«ТМТ» (вечерняя школа)		
Выпускники при	-	30
исправительном		
учреждении уголовно		
исполнительной системы		
(зона)		
ГОУ СПО «ТМТ»	31	266
Выпускники	9	-
прошлых лет		

Анализ результатов ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений Таштагольского муниципального района показывает, что:

- средний тестовый балл по русскому языку в этом году составляет 71 балл, это на 6,3 выше прошлогоднего, на 2,9 балла выше среднего областного балла и на 9,7 балла выше среднего балла по России;
- к сожалению, по математике профильного уровня средний тестовый балл по району 39 гораздо ниже среднего балла по математике прошлого года 50, а также ниже среднего областного балла (42) и общероссийского (49,6). Это объясняется тем, что для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня требуется более углубленное изучение математики, что необходимо для поступления в ВУЗ, где математика

является одним из вступительных испытаний. В нашем же районе математика на профильном уровне изучалась только в школе №9 в рамках физико-математического профиля;

- экзамен по математике базового уровня сдали все участники данного экзамена, средняя оценка по нашему району равна среднеобластной – «4» и чуть выше средней оценки по России (3,95);

- если сравнить результаты ЕГЭ 2015 года по выборным предметам с прошлогодними результатами по Таштагольскому району, то средний тестовый балл повысился по физике (в этом году – 66 баллов, в 2014 году – 53,6), по биологии (в этом году – 61, в прошлом – 57,7), по обществознанию (в этом году – 58, в прошлом – 54,2), по английскому языку (9 и 48,4 соответственно). Понизился средний тестовый балл в сравнении с прошлым годом по информатике и ИКТ (в этом году средний балл 57, в прошлом году – 60,65), по химии (в этом году – 58, в прошлом – 64,2), по географии (в этом году – 59, в 2014 – 64,8), по истории (52 и 57,3 соответственно).

Кроме того, по физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию средний тестовый балл Таштагольского муниципального района выше средних баллов по Кемеровской области и России.

С целью анализа качества обучения в профильных классах был проведен анализ сдачи ЕГЭ выпускниками профильных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».

Средний тестовый балл ЕГЭ в профильных классах гораздо выше среднего тестового балла по району, области, России. Наибольшая разница между средними баллами профильных классов нашего района с областными и российскими:

- по математике профильного уровня (наш балл -56, областной -42, российский -49,56),
 - по физике (наш балл -73, областной -52,5, российский -51,1),

- по биологии (наш балл -64,4, областной -57,9, российский -53,63),
- по обществознанию (наш балл -68,4, областной -56,7, российский -56,65).

Среди выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ. подавляющее большинство - это выпускники профильных классов. Так, по русскому языку из 15-и высокобалльников 3- выпускники социальнопрофиля (20%),гуманитарного ПО математике, физике все высокобалльники – выпускники физико-математического профиля, по химии, биологии также самые высокие баллы получили выпускники химико-биологического профиля, аналогично И ПО истории, обществознанию.

Данная статистика говорит о высоком уровне подготовки обучающихся профильных классов и оправдывает углубленное изучение профильных предметов в рамках учебного плана.

В этом году выпускников, получивших максимальное количество баллов на ЕГЭ, оказалось больше, чем в прошлом. По Кемеровской области таких ребят в этом году 117, в прошлом году было 87. По Таштагольскому району количество высокобалльников также увеличилось: в 2014 году обучающихся, получивших свыше 90 баллов, было 16; в 2015 году – 21.

5 выпускников по области набрали максимальное количество баллов сразу по двум дисциплинам, среди них наша выпускница из школы №9 Лысенко Мария, набравшая 100 баллов по русскому языку и физике (учителя Гончарова Мария Анатольевна и Лысенко Наталья Тимофеевна). Выпускник школы №9 Бер Никита получил на ЕГЭ по физике 100 баллов (учитель Лысенко Наталья Тимофеевна).

На «отлично» в 2015 году закончили школу 11 выпускников: 7 из школы №9, 3 из школы №11 и 1 из школы №20. 10 из них были

награждены медалями «За особые успехи в учении» федерального значения, 9 — золотыми медалями областного уровня и 2 — серебряными медалями областного уровня. Практически все медалисты подтвердили высокий уровень знаний на ЕГЭ, набрав большое количество баллов.

ОУ	Количество	Количество	Количество	Количество
	выпускников	выпускников, не	выданных	выпускников,
		прошедших ГИА	аттестатов о	не получивших
		по обязательным	среднем общем	аттестат о
		предметам	образовании	среднем общем
		(рус.яз./матем.)		образовании
СОШ №9	72	0	72	0
СОШ №11	26	0	26	0
СОШ №15	13	0	13	0
СОШ №20	8	1/3	5	3
СОШ №24	11	0	11	0
ГОУ СПО	337	51	286	51
TMT				

К сожалению, в этом году есть выпускники, которые не смогли набрать минимальное количество баллов для получения аттестата о среднем общем образовании. Это трое выпускников текущего года из школы №20 и 51 выпускник Таштагольского многопрофильного техникума. Для этих ребят Рособрнадзор утвердил дополнительные сроки пересдачи ЕГЭ по русскому языку и математике в сентябре 2015 года.

С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в течение года были проведены совещания с руководителями общеобразовательных учреждений, семинары с участием заместителей руководителей. В декабре 2014 года и в марте 2015 года совместно с ГУ «Областной центр мониторинга качества образования» для обучающихся было организовано диагностическое тестирование по материалам и в

форме ЕГЭ по русскому языку и математике. По итогам проведения диагностического тестирования по математике было проведено совещание с учителями математики района, где были рассмотрены основные проблемы, влияющие на низкие результаты по данному предмету. В общеобразовательных учреждениях составлены планы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, которые включают индивидуальную работу со «слабыми» обучающимися, с родителями, дополнительные консультации, занятия, пробные тестирования, мониторинги.

Результаты обучения, единого государственного экзамена, в целом государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов являются основными показателями, определяющими удовлетворенность населения качеством образования.

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановления Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», на основании Плана мероприятий по формированию независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги на 2013-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 № 487-р, образовательные организации Таштагольского муниципального района участвовали в рейтинге. Целью рейтинга является оценка эффективности деятельности образовательных организаций, стимулирование развития образования, формирование качества V населения целостного представления о развитии образования в Таштагольском муниципальном районе.

Для достижения поставленной цели нам было необходимо:

- получить объективную и достоверную информацию о деятельности образовательных организаций;
- определить рейтинг образовательных организаций в муниципальной системе образования;
- распространение успешного опыта работы педагогических коллективов;
- привлечение общественности к оценке качества образования образовательной организации как к важнейшему социальному институту.

Рейтинг проводился по следующим критериям:

- "кадровый потенциал";
- "материальные условия";
- "результаты".

В результате системы оценки в рейтинге участвовало 49 образовательных учреждений района, из них 14 - общеобразовательных учреждений, 7-учреждений дополнительных образования, 28 - учреждений дошкольного образования. Рейтингование образовательных организаций осуществлялось на основе кластерного подхода. Результаты рейтинга образовательных учреждений района выглядят следующим образом:

Общеобразовательные учреждения:

1 кластер - 2 школы (№2 и10)

2 кластер - 2 школы (№9 и15)

3 кластер - 1 школа (№ 24)

4 кластер - 5 школ (№ 1,6, 8,18, 19)

5 кластер - 4 школы (№ 3, 11,13,20)

По сравнению с предыдущим годом показатели рейтинга изменились в положительную сторону. Так в 5 кластере оказались в этот раз лишь 4 школы, в прошлом году таких школ было 6. МБОУ «Основная общеобразовательная школа \mathbb{N}_2 » по итогам рейтинга занимает 5 место. Данное общеобразовательное учреждение смогло подняться с 46 места на

5: плюс 41 позиция. Но есть и школы, которые не удержали лидирующие позиции: МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» - минус 33 позиции и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» - минус 32 позиции. Также из лидеров прошлого года снизили показатели рейтинга МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» (минус 10 позиций) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» (минус 15 позиций).



Дополнительное образование

В рейтинге участвовало 7 учреждений дополнительного образования. Анализ рейтинга выглядит следующим образом:

- 1 кластер 1 учреждение (МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Созвездие»);
- 2 кластер 1 учреждение (МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»).
- 3 кластер 1 учреждение (МБОУ ДОД «Детский оздоровительнообразовательный (профильный) центр «Сибиряк»»);
- 4 кластер 4 учреждения (МБОУ ДОД «ЦРТДЮ № 2» п. Каз; МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» пгт. Шерегеш, МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Часкы»).

В целом картина по рейтингу в дополнительном образовании положительная. Стоит отметить, что МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Созвездие» в своей референтной группе занимает 9 место в области и удерживает свои лидерские позиции вот уже второй год. Это свидетельствует о том, что в данном учреждении созданы все условия

для объективной оценки качества образовательной деятельности. В этом учебном году в 5 кластере нет ни одного учреждения дополнительного образования. А МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» с 43 места в 2014 году, в этом году расположилось на 13 месте - плюс 30 позиций.



Дошкольные учреждения

В рейтинге участвовало 28 учреждений. В целом картина по дошкольным учреждениям, как и в прошлом году, имеет отрицательную динамику. Так из 28 учреждений дошкольного образования не одно не расположилось в 1 кластере.

- 2 кластер 1 учреждение, что составляет 3%;
- 3 кластер 6 учреждений, что составляет 18%;
- 4 кластер 6 учреждений, что составляет 18%;
- 5 кластер 15 учреждений, что составляет 61%.

Одной из причин такого низкого уровня рейтинга в дошкольных учреждениях района является некорректное заполнение АИС. Данный факт привел к тому, что 61% учреждений дошкольного образования оказались в 5 кластере, набрав минимальные значения по критериям: "Кадровый потенциал" и "Материальные условия". Столь низкий показатель в системе рейтинга не позволяет объективно оценить полную картину дошкольного образования в районе. Руководителям данных учреждений были даны методические рекомендации по качественному

заполнению АИС, данные рекомендации в дальнейшем позволят избежать типичных ошибок при заполнении АИС и существенно повысят рейтинг дошкольных учреждений. Стоит отметить, что детский сад №8 «Рябинка» с 114 места в 2014 году, в 2015 году занимает 54 строчку рейтинга - плюс 60 позиций.



Таким образом, благодаря рейтингу у наших образовательных учреждений появилась возможность проведения комплексной сравнительной оценки результативной деятельности, характеризуемой при показателей, отражающих развитие помощи различных системы районе. Общая картина эффективной деятельности образования В образовательных учреждений по району выглядит следующим образом:

в дополнительном образовании эффективность деятельности согласно рейтингу 2015 года составляет 100% в 2014 году - 70%,

в школах - 71%, в 2014 году - 56%,

в дошкольных учреждениях - 39%, так же как и в 2014 году.

С учетом полученных данных можно с уверенностью сказать, что проведенный рейтинг поможет образовательным учреждениям в разработке и реализации планов мероприятий по улучшению качества их деятельности.



В 2014-2015 учебном году был проведен рейтинг среди школ, работающих в «трудных социальных условиях», другим словом, малокомплектных школах. Так как данная категория школ из-за сниженных целевых показателей не может участвовать в областном рейтинге, для данной категории был проведен районный рейтинг. Рейтинг среди малокомплектных школ складывался по следующим показателям:

Соотношение учитель-ученик;

Педагогическая нагрузка;

Результаты сдачи ОГЭ.

Данные показатели выбраны не случайны, именно по ним 11 общеобразовательных учреждений школы №№ 26, 28, 31, 34, 36, 37, 70, 80, 95 и 164 отнесены к категории как к школам, работающим в трудных социальных условиях.



Как видно из диаграммы 5 школ (40%) не выполняют целевые показатели в целом и на уровне района. Это связано с низким соотношением учитель-ученик, а так же с низкой оценкой качества образования.

Таким образом, рейтинг не определяет позицию образовательной организации раз и навсегда, данные рейтинга ежегодно обновляются, мы определяем рейтинг как своеобразный навигатор для всех участников образовательного процесса Таштагольского муниципального района.

Патриотическое воспитание

В соответствии с Распоряжением Губернатора области А.Г.Тулеева «Об организации и проведении учебных сборов в 2015г.», в соответствии с Постановлением Администрации Таштагольского муниципального района, в соответствии с Планом подготовки и проведения пятидневных учебных сборов с гражданами, изучающими «Основы военной службы» в образовательных организациях Таштагольского района совместно с Отделом ВККО г.Таштагол на базе ФКУ ОУХД ИК-4 с 01.06 по

05.06.2015г. были проведены пятидневные учебно-полевые сборы для обучающихся 10 классов школ района.

Данный вид подготовки юношей имеет добрые традиции и положительный опыт, в этом году 68 юношей были признаны годными по состоянию здоровья для прохождения ВПС от общего количества 70 ребят. На торжественном открытии сборов юношей поприветствовал Глава района В.Н. Макута. Программа учебно-полевых сборов способствовала завершению формирования необходимых знаний практических умений и навыков, воспитанию патриотизма, чувства товарищества, ответственного отношения к себе и к результатам своей деятельности. В процессе освоения военного дела ребята занимались отработкой навыков строевой, тактической и физической подготовки, радиационной и химической защите, стрельбе, изучению устава вооруженных сил РФ.

Учебные пятидневные сборы проводились согласно:

- √ ФЗ «О воинской обязанности» от 28. 03. 1998 г. №53-ФЗ;
- ✓ Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
- ✓ Приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях»,
 - ✓ Писем Министерства образования РФ;
- ✓ Распоряжения Губернатора области и Постановления
 Главы района;
- ✓ Приказа Управления образования.
 Цели учебно-полевых сборов:

- подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнение ими конституционного долга по защите Отечества;
- закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации при поступлении на военную службу;
 - повышение престижа службы в Вооруженных силах РФ;

Программа учебных сборов рассчитана на 40 часов учебного времени, предусмотренного курсом ОБЖ.

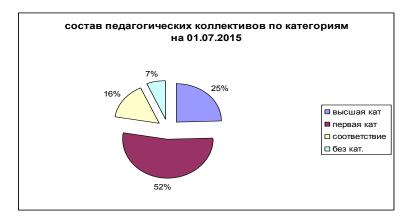
Конструктивное взаимодействие муниципальной многоуровневой методической службы как условие развития системы образования Таштагольского района

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационнометодический образовательный центр» (далее ИМОЦ) был создан путём изменения типа существующего муниципального учреждения «Информационно-методический образовательный центр» в 2011 году (постановление администрации Таштагольского муниципального района № 1202-п от 26 декабря 2011 г.)

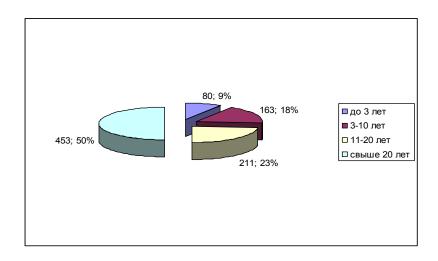
МБУ «Информационно-методический образовательный центр» создан администрацией Таштагольского муниципального района в целях реализации приоритетных для муниципальной системы образования проблем eë функционирования, развития методического И информационного пространства района, эффективного удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, совершенствования профессиональной квалификации.

Приоритетной целью деятельности методического центра в 2014-2015 учебном году является обеспечение системно-деятельностного подхода к методическому сопровождению общего и дополнительного образования в Таштагольском районе в свете идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, дошкольного образования.

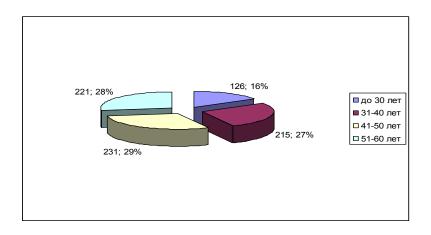
Характеризуя кадровый состав педагогов Таштагольского муниципального района, следует отметить, что из *918* педагогов всех видов образовательных учреждений города *227 (24,7%)* имеют высшую квалификационную категорию, *487 (52,9%)* первую квалификационную категорию и *144 (15,6%)* – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Состав педагогических работников по стажу работы на 01.07.2015г.:



По возрастному составу картина выглядит следующим образом:



Проблема видна сразу: необходимо привлекать молодых инициативных специалистов.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по достоинству оценивается наградами разного уровня:

- **6** педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 137 награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
 - 239 награждены орденами и медалями;
 - 625 Почетными грамотами разного уровня.

Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности и созданию гибкой структуры методической службы, которая мотивирует педагогов развивать свои творческие способности. От профессионального, творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовать идеи развития современного образования зависит судьба проводимых реформ. Повышается значимость системы методической работы, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

Все это требует серьезной перестройки методической работы в муниципальной образовательной системе, её основной задачей является обеспечение непрерывного профессионального совершенствование

педагогов и распространение их инновационного опыта. Сложилась трехуровневая система работы:

- ✓ КРИПКиПРО;
- ✓ муниципальная методическая служба;
- ✓ методическая деятельность в образовательных учреждениях.

Эффективная работа этих созданных структур обеспечила системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению ФГОС, контроля и анализа хода этой подготовки. В 2014-15 учебном году на двух заседаниях коллегии МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» рассматривались методического обеспечения ФГОС. Существенную помощь оказала и деятельность районного методического совета (председатель Тагильцева Л.Ф.), созданного из методистов ИМОЦ и руководителей районных методических объединений. С учетом потребностей педагогического сообщества на совете рассмотрено четыре вопроса по насущным проблемам подготовки к реализации и внедрению ФГОС для учителей, заместителей директоров, педагогов дошкольного образования. Для организации эффективной работы по подготовке к внедрению ФГОС были проведены курсы повышения квалификации руководителей ОО района «Теория управления образовательным учреждением: И практика управление введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Выявлен и представлен опыт школ муниципалитета по внедрению ФГОС:

- районный семинар в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6» «Современные образовательные технологии, как эффективный инструмент достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования» (цель: использование современных образовательных технологий, выступающих

гарантией достижения планируемых результатов обучения в начальной школе);

- районный семинар в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (цель: развитие профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ).

Социально-значимая и важная проблема — создание условий для полноценного образования и развития детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья и обучающихся по индивидуальным программам на дому — прописана в Региональной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы.

В конце февраля школа № 11 п. Шерегеш провела обучающий семинар для директоров и заместителей директоров. С 2012 года школа работает В штатном режиме предоставления детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальным программам с учётом запросов обучающихся, ИΧ родителей, способностей возможностей детей. В школе созданы хорошие условия для реализации обучающихся детей-инвалидов в отдельных видах учебной деятельности. На семинаре были представлены технологии обучения детей-инвалидов на уроках природоведения (учитель Нахалова Е.Л.), географии (Бербасова Е.П.), истории (Гливинская О.В.), химии (Козлова М.А.), русского языка (Овдина Л.В.), во внеклассной работе (Щеглакова 3.Г.) – всего 10 педагогов школы делились своим опытом работы.

С 2015-2016 учебного года 5-ые классы перейдут на ФГОС ООО. Поэтому подготовка к переходу на ФГОС ООО была всё время в поле деятельности методической службы.

Таблица 2

Обеспечение курсовой подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО

	Всего учителей, которые	Всего прошли курсы ПК по ФГОС
	работают в классах на ступени общего образования (5-9 кл.)	с 2012-2015 гг.
ИТОГО	323	312
		97% педагогов с курсами по ФГОС от общего числа педагогов, работающих в 5-9 классах

Таблица 3 Сводная таблица по курсам ПК по ФГОС ОО в школах Таштагольского района к началу 2015-2016 учебного года

№ школы	Всего педагогов,	Наличие курсов по ФГОС	доля педагогов с
C .= IIIICUIDI	работающих в 5-9	00	курсами от общего
	классах		количества
	1014004/1	(кол-во)	работающих в 5-9
	(кол-во)		классах (%)
			KHUCCUN (70)
1	18	15	83,3
	1 /	12	02.0
2	14	13	92,9
3	12	10	83,3
6	9	7	77,7
8	13	10	76,9
O	13	10	70,9
9	37	31	83,8
1.0	22	22	100
10	23	23	100
11	33	29	87,8
13	8	6	75
15	15	14	93,3
13	13	14	93,3
18	9	8	88,8
1.0	22	22	0.7.5
19	23	22	95,6
20	18	7	38,8
		,	
24	20	15	75

26	9	6	66,6
30	18	16	88,8
31	6	4	66,6
34	7	2	28,5
36	5	1	20
37	5	4	80
70	7	7	100
95	7	5	71,4
164	7	7	100
ИТОГО	323	312	97 %

Таблица 4 Информация о курсах профессиональной переподготовки педагогов, реализующих программы ООО (5-9 кл.)

Кол-во	Закончили в 2012,2013,2014 году	Продолжают обучаться в 2015 году	Планируют начать обучение в 2015 г.
30	26	2	2

Информация об образовании педагогов, работающих в основной школе (5-9 классы)

Работа	Из	них с	Из них со		Из	них	Се	ейчас	I	Толучат
ет	ВЫ	сшим	ср.проф.образован		получили		получают		выс	шее обр. в
всего			И	ем	высшее обр.		высшее			2015 г.
учител						в образовани		зовани		
ей в 5-					2012,2013,2 e		e			
9					01	4 г.				
класса										
х (кол-										
во)										
	ко	% от	кол-во	% от	кол-	% от	ко	% от	ко	% от
	Л-	обще		общего		обще	Л-	обще	Л-	общего

Таблица 5

	во	го		кол-ва	во	ГО	во	ГО	во	кол-ва
		кол-				кол-		кол-		получающ
		ва				ва		ва		их в.обр.
						педаг . с в.обр.		педаг . с в. обр		
323	27 5	85 %	48	15 %	6	2,2 %	11	3,4 %	5	83 %

Таким образом, в 2014-2015 году 85 % учителей 5-9 классов с высшим образованием, с учётом всех обучающихся в 2015 г. 89 % будут с высшим образованием.

Информация об аттестации педагогов, работающих в основной школе (5-9 классы)

Работае	Без	Аттестова	Перва	R	Высш	ая	Планиру	/ЮТ
т всего	аттестац	ны на	катего	категория		рия	повысить	
учителе	ии	соответств					категори	ию в
й в 5-9 классах (кол- во)	(кол-во)	ие занимаемо й					2015 г.	
		должности (кол-во)						
323	27	39	Всег о (кол -во)	Повысил и со 2 на первую в 2012,13, 14 г. (кол-во)	Всег о (кол -во)	Повысил и с 1 на высшую в 2012,13, 14 г. (кол-во)	Со 2-й и с соотв. на перву ю (кол- во)	С 1 на высшу ю (кол-во)
%	8,4 %	12 %	50 %					

Таблица 6

Из таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году 90 % педагогов будут работать с первой и высшей категорией, 31 человек (9 %) останется работать на соответствии или без аттестации.

Таблица 7 Информация о молодых специалистах, работающих в 5-9 классах

ОУ	Кол-во	Образо	вание		Аттестация	Аттестация		
	молодых специали стов	высш ее	ср про ф.	без аттестац ии	соответств	I категори я	налич ие	отсутств ие
ООШ №1	-							
ООШ №2	-							
Шкинт. №3	-							
ООШ №6	1	1		1				1
ООШ №8	2	1	1	2			1	1
СОШ №9	-							
ООШ №10	2	2		1	1		2	
СОШ №11	-							
ООШ №13	1	1				1	1	
СОШ №15	-							
ООШ №18	-							
Шкинт. №19	-							
СОШ №20	-							
СОШ №24	-							
ООШ №26	-							
СОШ №30	-							

ООШ №31	-							
ООШ №34	1	1			1			1
ООШ №36	1		1	1				1
ООШ №37	1	1		1			1	
ООШ №70								
ООШ №95	-							
ООШ №164	-							
ИТОГО	9	7	2	6	2	1	5	4

Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО прошли 5 из 9 молодых специалистов из школ № 8, 10, 13, 36.

Огромную роль в подготовке кадров к введению в ФГОС играют методические мероприятия: РМО, районные проблемноориентированные семинары, областные семинары и конференции.

В рамках августовской конференции в сентябре 2014 года на 14 РМО из 18 рассматривались вопросы введения ФГОС ООО.

На ноябрьских каникулах 2014-15 учебного года был проведён Единый методический день по введению ФГОС ООО, на котором рассматривались самые разные методические аспекты реализации ФГОС: от предметных рабочих программ и УМК до инновационных технологий (всего 39 вопросов).

19 февраля был проведён семинар-практикум «Современная система образования: требования ФГОС к реализации ООП» для заместителей по УВР и учителей технологии. (23 человека).

23 января в г.Новокузнецке в работе семинара «Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК по русскому языку и литературе издательства "ДРОФА" как средство достижения результатов

образования ФГОС ОО» приняли участие 18 учителей русского языка и литературы.

Таблица 8 Тематика курсов повышения квалификации по ФГОС ООО за последние три года

10	VIIO	последние три года	TC
$N_{\underline{0}}$	УДО	Тема курсов	Кол-во
			групп
		2013 год	
1	КРИПКиПРО	Теория и практика преподавания предмета в	2
		условиях перехода на ФГОС ООО	
		1	
2	МАОУ ДПО	«Иностранный язык: теория и методика	1
	ИПК	преподавания иностранного языка в условиях	
		введения ФГОС общего образования»	
3	МАОУ ДПО	«Технология: теория и методика преподавания	1
	ИПК	технологии в условиях введения ФГОС общего	
		образования»	
		-	
4	МАОУ ДПО	«Русский язык и литература: теория и методика	2
	ИПК	преподавания русского языка и литературы в	
		условиях введения ФГОС общего образования»	
5	КРИПКиПРО	Основы информационной культуры работника	1
		образования в условиях внедрения ФГОС	-
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
6	КРИПКиПРО	Теория и практика преподавания предмета в	1
		специальных (коррекционных)	
		общеобразовательных учреждениях в условиях	
		перехода на ФГОС	
	<u> </u>	2014 год	
7	МАОУ ДПО	История и обществознание: теория и методика	1
•	ИПК	преподавания истории и обществознания в	-
		условиях введения ФГОС ООО	
		,	
8	МАОУ ДПО	География: теория и методика преподавания	1
	ИПК	географии в условиях введения ФГОС ООО	
9	МАОУ ДПО	Теория и практика управления образовательным	1
		учреждением: управление введением федерального	
	l	J. L. C.	

ИПК	государственного образовательного стандарта	
	основного общего образования	
КРИПКиПРО	Содержательные и методологические аспекты	
	преподавания комплексного учебного курса	
	«Основы религиозных культур и светской этики» с	
	учетом требований ФГОС общего образования»	
	•	
КРИПКиПРО	Курсы по субвенции	
	2015	
	2013 год	
МАОУ ЛПО	Психолого-пелагогическая и метолическая	2
		<u>~</u>
YIIIX	подготовка учителя к реализации ФГОСОО	
	КРИПКиПРО	основного общего образования КРИПКиПРО Содержательные и методологические аспекты преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом требований ФГОС общего образования» КРИПКиПРО Курсы по субвенции 2015 год МАОУ ДПО Психолого-педагогическая и методическая

В процессе изучения методической и материально-технической базы, анкетирования педагогов ДОО, консультационной деятельности в 5 детских садах открыты муниципальные инновационные площадки по трём направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию.

Таблица 9

No	Статус/на	ОО (по уставу)	руководитель	тема
	какой срок			
	установлен			
1.	муниципальная	муниципальное	Варёнова	Инновационные
	инновационная	бюджетное	Валентина	образовательные
	/	дошкольное	Георгиевна	технологии и
	площадка/	образовательное		современные формы
		учреждение детский		организации
		сад		художественно-
	октябрь 2014-	комбинированного		эстетического развития
	май 2016 г.	вида № 8 «Рябинка»		детей старшего
				дошкольного возраста
				посредством
				театрализованной
				деятельности.
2.	муниципальная	муниципальное	Седельникова	Инновационные

	инновационная площадка/ ноябрь 2014- ноябрь 2015 г.	бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Антошка»	Надежда Ивановна	образовательные технологии и современные формы организации познавательного развития воспитанников ДОО.
3.	муниципальная	муниципальное	Шалаева	Инновационные
	инновационная	бюджетное	Марина	образовательные
	площадка/	дошкольное	Исаковна	технологии и
	потощидии,	образовательное		современные формы
		учреждение детский		организации
	01.10.2014-	сад комбинированного		художественно-
	28.05.2016 г.	вида № 11 «Золотая		эстетического развития детей дошкольного
		рыбка»		возраста.
		pBioRa		возристи.
4.	муниципальная	муниципальное	Чамара	Инновационные
	инновационная	бюджетное	Татьяна	образовательные
	площадка/	дошкольное	Никитична	технологии и
		образовательное		современные формы
		учреждение детский		организации
	01.11.2014-	сад		познавательного
	31.10.2016 г.	комбинированного вида № 12 «Золотой		развития воспитанников дошкольной
	31.10.20101.	вида № 12 «Золотои ключик»		дошкольной образовательной
		KJIIO-IIIK//		организации.
				оргиннэнции.
5.	муниципальная	муниципальное	Фоминская	Социально-личностное
	инновационная	бюджетное	Татьяна	развитие дошкольников
	площадка/	дошкольное	Михайловна	посредством
		образовательное		профориентационной
		учреждение детский		работы
	октябрь 2014г	сад		
	май 2017 г.	комбинированного вида № 24		
	MWH 201/1.	вида № 24 «Солнышко»		
		Wedshibiliko//		

В октябре 2014 года было проведено расширенное заседание районного методического совета, на котором состоялась защита

инновационных проектов. На заседание были приглашены представители администрации района, поселковых администраций, предполагаемые социальные партнёры инновационных площадок ДОО, родительская общественность.

С ноября 2014 года в детских садах началась реализация инновационных проектов:

- 1. Разработка нормативных документов для создания структур, которых ранее не было в детском саду (положение о рабочей, творческой и проблемной группе, творческом объединении и др.).
- 2. Разработка методических документов, обеспечивающих инновационную, опытно-экспериментальную деятельность (Положение об инновационной деятельности, требования к составлению программ, требования к оформлению печатных документов, рекомендации по обобщению опыта и др.).
- 3. Разработка системы контроля за ходом и результатами внедрения педагогических инноваций (сбор и обработка информации о нововведениях).

Подготовка педагогов-дошкольников к ведению инновационной деятельности велась методической службой района на протяжении двух предыдущих лет. Это проведение районных и областных традиционных конкурсов педагогического мастерства, таких как «Лесенка успеха», «Педагогические таланты», конкурсы «Дошколёнок Кузбасса» и др. За два 30 % увеличилось количество педагогов-дошкольников, участвовавших в интернет-конкурсах. В прошлом году был проведён «Педагогический калейдоскоп», конкурс среди старших воспитателей второй год проводится конкурс «Моё призвание – логопед». В традиционный районный конкурс «Урок года» внесено обязательное условие: прописывать В инновационную составляющую заявке конкурсного занятия.

5-6 ноября на базе стажировочной площадки школы № 2 был проведён областной проблемно-ориентированный семинар «Анализ деятельности образовательной организации как основа осуществления инновационной деятельности» (19 человек из районных инновационных площадок). В семинаре приняла участие заведующая лабораторией научно-методического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности в образовании КРИПКиПРО Львова Инна Владимировна и проректор по научно-методической работе Т. Б. Игонина.

В 2014 году 105 педагогов-дошкольников прошли курсы ПК в ИПК и КРИПКиПРО.

В 2015 году: со 2 апреля 60 человек курсы ПК в ИПК «Дошкольное психолого-педагогические И методические аспекты образовательной деятельности введения ФГОС ДО»; с 31 марта 52 человека - курсы ПК КРИПКиПРО «Теория и практика организации методической работы в дошкольной ОО в условиях введения ФГОС» (проплачены из субвенции) с целью повышения профессиональной заместителей руководителей компетентности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования позиции современного педагогического и инновационного менеджмента, развитие профессиональных компетентностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций по проблемам организации методической работы в условиях введения ФГОС, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Категория слушателей: заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели со стажем работы от 1 года до 3 лет, административный резерв. Во все курсы ПК был включён

модуль «Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО» (лекции и практические занятия).

Районный методсовет отметил хорошую работу коллектива школы № 2 по реализации проекта районной стажировочной площадки. Школа вышла за рамки района и представила свой инновационный проект на региональном координационном совете при КРИПКиПРО (Кемерово) на присвоение статуса региональной инновационной площадки, успешно защитилась и с октября 2015 года начнёт работать в новом статусе.

Методический совет рекомендовал д/саду № 14 разработать проект региональной инновационной площадки и подать заявку в КРИПКиПРО на рассмотрение.

Таблица 10 Анализ использования педагогических технологий педагогами Таштагольского района

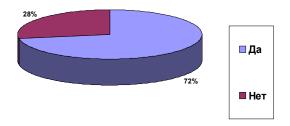
№ п/п	Название технологии	% педагогов, использующих технологию		
1.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)			
1.1.	Игровые технологии	45,1		
1.1.	Технологии проблемного обучения	40		
1.1.	Технология проектного обучения	78,1		
1.1.	Технология проведения дискуссий	9,5		
1.1.	Технология «Дебаты»	3,3		
1.1.	Тренинговые технологии	41,3		
1.1.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	15,4		

1.1.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	12
2.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	
2.1	Технологий программированного обучения	5,1
2.2	Технология уровневой дифференциации	47
2.3	Технология дифференцированного обучения по интересам детей	32
2.4	Технология индивидуализации обучения	28,2
2.5	Технология коллективного способа обучения	7
2.6	Технология групповой деятельности	48,5
2.7	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	4
3.	Технологии развивающего образования	
3.1	Система развивающего обучения Л.З. Занкова	1,5
3.2	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	16
3.3	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (авт И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)	9,5
3.4	Личностно-ориентированное развивающее обучение	38,5
3.5	Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко	24
3.6	Интегративная технология развивающего обучения Л. Г. Петерсон	3,6
4.	Технология на основе дидактического и методического усовершенствования учебновоспитательного процесса	

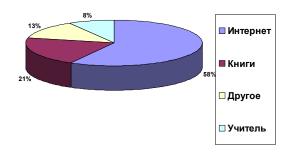
4.1	Технология укрупнения дидактических единиц	5,1
4.2	Технология модульного обучения	8,5
4.3	Технология интеграции	6,6
5.	Классификация В.В. Гузеева	
5.1	Модульно-блочные технологии	11
5.2	Цельноблочные технологии	3,1
5.3	Интегральная образовательная технология	2,6
6.	Другие*	
6.1	Здоровьесберегающие технологии	80,3
6.2	Технология критического мышления (автЧ.Темпл, К.Мередит, .Бутенко, Е Ходос)	15,4
6.3	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения (Р.Г.Хазанкин)	17,2
6.4	Исследовательские методы в обучении (И.Ф.	17

«Новая институт, соответствующий школа ЭТО целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Решению этой проблемы немалой степени способствует освоение педагогами технологии проектного обучения. В одной из школ Таштагольского района проведен мониторинг применения проектной технологии. Кроме учителей были проанкетированы и учащиеся: 240 учеников 5-11 классов.

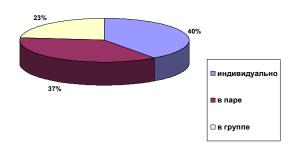
Нравится ли тебе работать над проектами? 5-11 классы



Какие источники информации ты обычно используешь при подготовке проекта? 5-11 классы

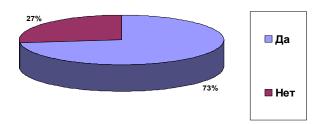


Ты предпочитаешь работать над проектом: индивидуально, в паре или в группе?
5-11 классы



Считаешь ли ты, что работа над проектами помогает тебе в самоорганизации, в самостоятельном получении знаний, в умении преодолевать трудности?

5-11 классы



Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- Подавляющему большинству опрошенных учащихся нравится работать по проектной методике. Наибольшее количество учеников, ответивших положительно, в 10-11 классах 60 73%.
- Источниками основной информации подавляющее большинство назвало Интернет. Причем, самый высокий процент приверженцев Интернета у старшеклассников 73%. Что касается учителя как источника информации, то этот процент плавно, но упорно снижается от 21% в 5-6 классах до 4% в 11 классах.
- Чем старше дети, тем предпочтительнее для них работа над индивидуальным проектом: от 17% в 5-6 классах до 52% в 11 классах. А вот парную работу все классы без исключения предпочитают групповой. Причем особенно это предпочтение отдают ученики 9 и 10 классов.
- 85 % учащихся 5-11 классов считают, что работа над проектом формирует творческую самостоятельную личность, способную принимать решения.

По результатам анкетирования педагогов этой школы на вопрос «Как часто Вы используете в учебном процессе метод проектов» ответили: часто – 25%, иногда – 53%, не использую – 22%.

Таблица 11 Итоги аттестации педагогических работников ОО Таштагольтского района по состоянию на 01.07.2015 г.

	Всего	Аттестация
ОУ	пед.раб.	(чел)

		в/к	1/κ	соотв	Повысили с 1кат. на в/к в 2014-15 г.
СОШ 9	54	25	24	5	3
ООШ37	6	-	1	5	-
ООШ 13	12	1	11		1
ООШ 34	8	0	0	8	0
ООШ 95	10	-	7	3	-
СОШ 30	24	5	13	6	1
Инт.3	35	3	25	-	-
Инт.19	44	12	29	3	3
ООШ 6	16	6	7	-	-
СОШ 20	30	5	20	5	3
ООШ 26	12	4	4	2	1
ООШ 36	6	-	3	3	-
ООШ 8	16	2	10	3	1
Оош 18	10	5	5	0	0
Нош 28	5	0	3	1	0
Сош 24	29	6	13	3	2
ООШ 1	34	5	22	4	2
ООШ 80	4	1	-	3	-
ООШ 28	3	0	2	0	0
ООШ 31	9	2	6	-	1
Оош 2	19	8	9	2	1
Сош 15	24	11	10	3	0

Оош 10	38	18	15	3	3
ООШ 70	12(-1 декрет)	0	5	2	1
Всего школы	459	119 (26%)	244 (49%	64 (14%)	23
МБДОУ №23	16	3	1	1	2
МБДОУ 5	6	1	-	4	1
МБДОУ 1	8	0	7	1	0
МБДОУ 12	34	12	16	6	7
МБДОУ 4	13		10	3	
МБДОУ 3	7	-	7	-	-
МБДОУ 25	22	0	12	10	0
МБДОУ 7					
	6	-	4	-	-
МБДОУ 11	19	6	6	3	0
МБДОУ 22	8	3	4	1	2
МБДОУ 8	15	4	9	1	2
дс 21	5	0	5	0	0
дс 2	14	4	6	4	0
дс 18	17	5	12	0	1
дс 24	19	4	13	2	0
МБДОУ 10	35	7	12	16	4
МБДОУ 14	18	7	9	1	-
дс 20	11	1	7	3	0
Д.дом	21	6	11	1	1
МБДОУ №16	4	0	4	0	0
МБДОУ 17	22	6	11	5	1

Мбдоу 9	8	1	3	4	-
МБДОУ 6	16	7	5	2	5
МБДОУ 19	19	7	9	3	3
Мбдоу 15	9	2	4	3	1
Всего детские сады	372	86 (46%)	187 (50%)	74 (20%)	30
Часкы	6	1	2	3	-
дюсш	14	3	11	-	-
ЦРТДЮ	18	5	10	-	2
Сибиряк	8	-	5	1	0
Цртдю 2	12	2	10	-	3
СДЮТЭ	12	1	5	-	-
Созвездие	17	9	7	1	3
Всего УДО	87	21 (24%)	50 (58%)	5 (6%)	8
Итого	918	226 (27%)	481 (52%)	143 (16%)	61 (7%)
		707 (7	1 7%)		

Каждый год проводятся муниципальные (отборочные) этапы областных конкурсов профессионального мастерства «Кузбасское БлогоОбразование», «Веб-сайты образовательных учреждений КО», «ИТпедагог Кузбасса 21 века». В 2014-15 учебном году в них участвовало 19 педагогов, 3 из них стали победителями и приняли участие в областном конкурсе.

Президент Д.А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечает, что «необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой

общеобразовательной школе». Для любого образовательного учреждения работа с одаренными детьми — одно из условий формирования его образовательного имиджа, а также один из показателей результативности работы.

Всероссийская предметная олимпиада школьников в ОО Таштагольского района была проведена по приказу ДОиН КО №1567 от 05.09.14, приказу МКУ «Управления образования администрации Таштагольского муниципального района» №134.1от 23.09.14

Школьный этап прошёл в период с 24.09.14 по 15.10.14 Муниципальный с17.11.14 по 15.12.14

Областной с 13.01.15 по 08.02.15

Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Таблица 12

№	Предмет						
п.п		Школьный этап					
		Кол-во	Кол-во победителей	Кол-во			
		участников		призеров			
1	Английский язык	150	24	55			
2	Астрономия	-	-	-			
3	Биология	200	39	79			
4	География	183	37	66			
5	Информатика	121	26	52			
6	Искусство (мировая художественная культура)	86	9	29			
7	История	234	54	46			
8	Литература	197	28	54			
9	Математика	308	31	95			
10	Немецкий язык	37	9	15			

11	Обществознание	212	39	63
12	Основы безопасности жизнедеятельности	142	29	58
13	Право	33	7	7
14	Русский язык	305	41	83
15	Технология	245	46	78
16	Физика	122	26	35
17	Физическая культура	253	78	110
18	Французский язык	-	-	-
19	Химия	98	13	43
20	Экология	35	9	7
21	Экономика	10	3	3
	ВСЕГО	2971	548	978

Таблица 13

Всего	Кол-	Кол-во	Кол-во	Кол-во	примечание
участников	ВО	предм.	победит.	приз.	
	школ				
2 971	все	19	548	978	Наибольшее количество
		кроме астрономии,	всего	51,4%	призёров и победителей по предметам: физическая культура
		французский язык			(74%),
					информатика (64%),
					немецкий язык (65%),
					ОБЖ (61%),
					экономика (60%),
					биология (59%);

		наименьшее количество
		призовых мест по
		математике (41%);
		русскому языку (41%)

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Таблица 14

Всего	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-	примечание	
участников	школ	предм.	победит.	во		
				приз.		
334	все	19	20	52	победитель 50%+1	
	кроме	кроме	21,5	%	победители и призёры по	
	школы	астрономии,			ОУ (чел.):	
	школы	французского			*МБОУ СОШ№9 – 34	
	№ 26,	языка				
	70,				*МБОУ СОШ№11 – 15	
	70,				*МБОУ СОШ№15 – 9	
	37,					
	164				*МБОУ ООШ№10 – 8	
	-				*МБОУ ООШ№1 – 8	
					*МБОУ СОШ№24 – 6	
					*МБОУ ООШ№2 – 2	
					*МКОУ ООШ№ 8 - 2	
					*МБОУ ООШ№2 – 2	
					*МБОУ ООШ№13 – 1	
					*МБОУ ООШ№34 – 1	
					*МБОУ ООШ№31 – 1	
Наблюдается положительная динамика по числу победителей (по отношению к						

прошлому году) в МБОУ №9, 10, 11, 15, 24.

Наилучшие результаты показали участники олимпиад

(%-ое соотношение числа победителей и призёров к числу участников) по:

физической культуре 3,5%

технологии 3,5%

биологии 2,6%

Наименьшее количество призовых мест по информатике (0,8%) и истории (0,8%), литературе (0,8%), а по немецкому языку равно нулю.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам от общего количества обучающихся:

- 7-8 классы 27%
- 9 -11 классы -44%
- 3.В региональном этапе участвуют учащиеся 7-11 классов. По квоте ДОН 27 человек.

Отправили на участие 10 человек.

Таблица 15

предмет	кол-	класс	ОУ	ФИ участника	Кол-во	учитель
	во			регион. этапа	набр.баллов	
					из возможн.	
Физика	3	10	шк. №9	Целюк Д.	10,5 (70)	Лысенко Н.Т.
		9	шк. №9	Санникова Н.	15%	Солодовникова
		7	шк.№1	Ефимов Н.	18 (70) 26%	Н.П.
					42,5 (100)	
					42,5%	
Информатика	1	11	шк.9	Спиридонов В.	203 (800) 25%	Литвиненко Р.И.

Математика	2	9	шк. №9	Санникова Н	2 (56) 3,5%	Суворова Т.А
		11	шк. №9	Пьянков А.	4 (56)7%	
Технология	2	10	шк. №11	Самсонова А	Больничн.	Лупенко Н.Б.
		10	шк. №24	Филипьев Д	57 (125) 47%	Башкатов Н.А
Физическая	2	10	Шк.№24	Иванов К.	63,3 (100)	Романова А.В.
культура					63%	
		10	шк. №9	Стафеева Т.	59,6 (100)	Титова А.Е
		10	шк. №9	Стафесва Т.	60%	титова А.Е
					2370	

Максимально набранное количество баллов по физической культуре 63%. Минимальное количество баллов 3,5% математика.

4. Четыре заезда на региональную олимпиаду:

13.01.2015- Лысенко Н.Т.(МБОУ СОШ№9)

22.01.2015 – Литвиненко Р.И. (МБОУ СОШ№9)

30.01.2015 – Титова А.Е.(МБОУ СОШ№9)

30.01.2015 –Лупенко Н.Б. (МБОУ СОШ№11)

Таблица 16

No	предмет	кол-во	дата	место проведения	сопровождающий
п/п		детей			
1	Физика (7 кл.)	3	30.01.15	КРИПКиПРО	Титова А.Е.
	Физ.культура				
2	Физика	2	13.01-22.01	Сибирская сказка	Лысенко Н.Т.
3	Информатика	1	22.01-30.01	Сибирская сказка	Литвиненко Р.И.
4	Математика	2	30.01-8.02	Сибирская сказка	Суворова Т.А
5	технология	2	30.01-08.02	Сибирская сказка	Лупенко Н.Б.

Значимую роль в стимулировании профессионализма и творческого роста педагога играют конкурсы профессионального мастерства. Они стали неотъемлемой частью Таштагольской системы образования.

В 2014-2015 учебном году в городских конкурсах участвовали: шесть педагогов - «Учитель года» (победитель - О.А.Арбатская, учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ №2»); семь педагогов -«Лесенка успеха» (победитель – О.Р.Паршакова, воспитатель МБДОУ детский сад №14 «Аленушка»), пять - «Сердце отдаю детям» (победитель – О.О.Помогаева, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ Созвездие»); двадцать три педагога «Урок года» (победители – Е.А.Агаркова, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №24 «Солнышко»; З.Л. Белозерцева, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка»; Л.И. Мамбетова, учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ №18»; О.К. Шулбаева, воспитатель МКОУ «Школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».)

Таблица 17 Результаты участия педагогов в муниципальных конкурсах в 2014-15 учебном году

ОУ участники	Конкурс	Количество лауреатов	Количество победителей
28 ООШ №2,инт.№3,ООШ №6,СОШ №9,ООШ №18,ООШ №95,ООШ №164,ДОУ №1,ДОУ №12,ДОУ №14,ДОУ №21,ДОУ №24, д.дом	Муниципальный конкурс методических разработок «Великой Победе посвящается» (к 70-летию окончания Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.)	7 ООШ №2,ООШ №6,СОШ №9,ДОУ №1, ДЮСШ	6 ООШ №2,инт.№3,СОШ №15,ООШ №18,ООШ №164,ДОУ №2
3 СОШ №9,СОШ №24	Муниципальный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности	3 (СОШ №9, СОШ №24)	0

7 СОШ №11, ДОУ №1, ДОУ №8, д.дом	Муниципальный этап областного конкурса «Педагогические таланты Таштагольского района»	1 д.дом	4 СОШ №11, ДОУ №1, ДОУ №8
23 инт. №3,ООШ №10,СОШ №11,ООШ №18, ДОУ №5,ДОУ №10,ДОУ №11,ДОУ №12,ДОУ №14,ДОУ №24,ДОУ №26,инт.№19	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Урок года»	5 ООШ №10,инт.№19, ДОУ №26, ДОУ №14,ДОУ №11	4 (ООШ 18,ДОУ №11, ДОУ №24,инт.№3)

Таблица 18 Результаты участия педагогов в областных конкурсах в 2014-15 учебном году

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Помогаева Ольга	Областной этап	
Олеговна, педагог	всероссийского конкурса	
дополнительного	педагогов дополнительного	Участие
образования МБОУ ДОД	образования «Сердце отдаю	
«ДЮЦ Созвездие»	детям»	
Паршакова Ольга	Областной этап	
Рахимзяновна,	всероссийского конкурса	
воспитатель МБДОУ	работников дошкольного	Участие
детский сад №14	образования «Сердце отдаю	
«Аленушка»	детям»	
Арбатская Оксана		
Валерьевна, учитель		
русского языка и	Областной этап	
литературы МБОУ	Всероссийского конкурса	Участие
«Основная	«Учитель года России»	
общеобразовательная		
школа №2»		

Арбатская Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»	Проект ПНПО, конкурсный отбор лучших учителей на денежное поощрение из средств областного бюджета	2 тур
Юркова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»	Проект ПНПО, конкурсный отбор лучших учителей на денежное поощрение из средств областного бюджета	2 тур
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»	Конкурс моделей системы оценки качества достижения требований ФГОС	Участие
Бербасова Елена Павловна, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»; Остроухова Елена Николаевна, педагог- психолог МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка»; Черненко Лариса Яковлевна, учитель- логопед МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»	Педагогические Таланты Кузбасса	На рассмотрении

Бурова Ольга Владимировна, учитель технологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»; Шепета Ирина Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»; Алексеенко Виталий Иванович, учитель технологии МБОУ «Средняя общеобразовтельная школа №15»	Блогообразование, ИТ-педагог Кузбасса	Участие
--	--	---------

Таблица 19 Курсы повышения квалификации на базе ИПК г. Новокузнецк ${\it 3a~2014-2015} \Gamma.$

Название программы	Сроки	Слушатели	Кол-во
			человек
	0.4.00.404.4		
Педагогика и методика	06.09.2014-	Учителя начальных	33
начального образования:	11.10.2014	классов	
актуальные вопросы			
начального образования в			
условиях введения			
федерального государственного			
образовательного стандарта			
		P	
Дошкольное образование:	20.09.2014-	Воспитатели ДОУ	67
психолого-педагогические и	15.11.2014		
методические аспекты			
образовательной деятельности в			
условиях введения ФГОС			
Теория и практика управления	13.11.2014-	Директора и зам по	35
образовательным учреждением:	29.12.2014	УВР	
управление введением			
федерального государственного			
образовательного стандарта			

основного общего образования			
основного общего образования			
Психолого-педагогическая и	13.01.2015-	Учителя	34
методическая подготовка	24.02.2015	гуманитарного	
учителя к реализации ФГОС		цикла	
00			
Психолого-педагогическая и	03.03.2015-	Учителя	31
методическая подготовка	08.03.2015	математики и	
учителя к реализации ФГОС		физкультуры	
OO			
Психолого-педагогическая и	14.04.2015-	Учителя	33
методическая подготовка	05.06.2015	математики и	
учителя к реализации ФГОС		физкультуры	
OO			
Дошкольное образование:	02.04.2015-	Воспитатели ДОУ	53
психолого-педагогические и	23.05.2015		
методические аспекты			
образовательной деятельности в			
условиях введения ФГОС			

Таблица 20 Курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО г. Кемерово за 2014-2015 г.

Название программы	Сроки	Слушатели	Кол-во
			человек
«Содержательные и	17.09.2014-	Учителя ОРКСЭ	4
методологические аспекты	26.09.2014	(72ч)	
преподавания комплексного			
учебного курса «Основы			
религиозных культур и			
светской этики» с учетом			
требований ФГОС общего			
образования»			
Доступная среда	10.09.2014-	Директора,	7
доступпал среда		директори,	,
	24.10.2014	заместители по	
		УВР, учителя,	
		педагог-психолог	

		МБОУ СОШ№9, 15,	
		24	
По субвенции	09.09.2014-	Педагогические	6
	19.12.2014	работники ОУ	
По субвенции	02.02.2015-август	Педагогические	9
	2015	работники ОУ	

Таблица 21

Курсы повышения квалификации на базе других образовательных учреждений дополнительного профессионального образования за 2014- 2015г.

Название программы	Сроки	Слушатели	Кол-во человек
Доработка комплекса мер,	22.09.2014-	Директора,	13
направленных на развитие	27.10.2014	заместители по	
семейных форм устройства		УВР, ВР,	
детей-сирот, поддержку		социальные	
замещающих семей и		педагоги, педагоги-	
осуществления повышения		психологи школ-	
квалификации специалистов по		интернатов, детских	
вопросам организации работы с		домов, работников	
замещающими семьями		опеки	
(ФГАОУ АПКиППРО)			
Индивидуальное здоровье и	С 20.10.2014г.	Воспитатели ДОУ	1
культура здорового образа			
жизни(ГОО «Кузбасский			
РЦППМС»)			
Организация деятельности	23.10.2014-	Специалисты	2
ПМПК и консилиумов	29.10.2014	муниципальных	
образовательных организаций в		ПМПК	
современных условиях (ГОО			
«Кузбасский РЦППМС»)			
Профессионализм педагога в	01.11.2014-	Учителя, методисты	3
условиях модернизации	03.11.2014		
образования модуль			

«Обобщение и презентация опыта практической деятельности» (Центр образования взрослых) АНО ДПО ЦОВ 24 часа Организация профилактики наркозависимости в образовательной среде (ГОО «Кузбасский РЦППМС»)120часов	Ноябрь-декабрь 2014г.	Соц.педагоги и педагоги-психологи	3
Организация профилактики наркозависимости в образовательной среде (ГОО «Кузбасский РЦППМС»)72 часа	02.12.2014- 03.12.2014	Соц.педагоги и педагоги- психологи, замы по БЖ, ВР	44
Теория и практика организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС(Центр образования взрослых) АНО ДПО ЦОВ 120 часов	31.03.2015- 29.04.2015	Руководители ДОУ, старшие воспитатели	58
Профессионализм педагога в условиях модернизации образования модуль «Обобщение и презентация опыта практической деятельности» (Центр образования взрослых) АНО ДПО ЦОВ 24 часа	27.03.2015- 29.03.2015	Учителя, методисты	54
Курсы переподготовки по теме «Менеджмент в социальной сфере»		Руководители ОО, заместители руководителей	47

Таблица 22

Обучающие семинары

Название программы	Сроки	Слушатели	Кол-во
			человек

Анализ деятельности	06.11.2014	воспитатели	19
образовательной организации			
как основа осуществления			
инновационной деятельности			
Контрольно-оценочная	06.11.2014	учителя	2
деятельность в начальной школе			
как средство формирования			
рефлексивно-диагностических			
умений обучающихся"			
-			

Анализ деятельности отдела опеки и попечительства за 6 месяцев 2015 года

Главной задачей работы отдела опеки и попечительства является защита прав и интересов несовершеннолетних граждан, в том числе детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При осуществлении данной задачи отдел руководствуется в своей работе Федеральными и Региональными законодательными актами.

Основным направлением деятельности отдела опеки и попечительства является:

- своевременное выявление и устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи граждан;
- организация работы по профилактике социального сиротства, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с семьями, относящимися к категории «социально-опасные».

По состоянию на 01.07.2015г. общая численность детского населения на территории Таштагольского муниципального района составляет 12952 несовершеннолетних.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по Таштагольскому муниципальному району - 481 ребенок, доля детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 3,7 % от общей численности детского населения.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Работа по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства РФ.

В соответствии со ст.ст. 122,123 СК РФ отдел опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения сведений о выявлении ребенка, оставшегося без попечения родителей, выезжал по месту проживания несовершеннолетнего с целью проверки достоверности полученной

информации. В случае подтверждения факта отсутствия родительского попечения проводится обследование жилищно-бытовых условий проживания ребенка, в случае необходимости несовершеннолетний помещается в детское медицинское учреждение или в МКУ СРЦ приют «Надежда» до решения вопроса (в течение месяца со дня поступления сведений) о дальнейшем его жизнеустройстве.

За первое полугодие **2015** года, выявлено 34 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, из них:

- переданы под опеку родственникам 7 детей;
- в приемные семьи 12 детей,
- в МКОУ «Детский дом №1 «Родник» 6 детей;
- 5 детей специальная коррекционная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья школа интернат №19 VIII вида;
- МКОУ «Школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 4 ребенка.

На семейные формы устройства передано 55,8% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для сравнения: в 2013 году выявлено 38 несовершеннолетних, из них 19 несовершеннолетних устроены в семьи опекунов и приемных родителей, что составляет 50%; в 2014г. выявлено 38 несовершеннолетних, устроено в семьи опекунов и приемные семьи - 29, что 84%, 2015г 34 составляет первое полугодие выявлено **3a** несовершеннолетних, из них на семейные формы устройства передано детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 55,8%.

В 2015 году результате оперативного межведомственного В профилактики взаимодействия между всеми субъектами работа информировании на своевременном основывалась отдела попечительства по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей.

Устройство детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основной приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является устройство их на воспитание в семью: усыновление, наиболее распространённой формой устройства является опека на безвозмездной основе (опекунская семья), наряду с передачей детей под опеку успешно развивается и такая форма устройства, как опека на возмездной основе (приёмная семья).

Приоритетным направлением деятельности отдела опеки является решение проблемы защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение шести продолжалась работа по реализации конституционного права каждого родителей, без ребёнка, оставшегося попечения воспитываться замещающей семье.

В 2013 году на семейные формы устройства были переданы **42** несовершеннолетних, из них **21** ребенок – в приёмные семьи, под опеку – **17** детей, усыновлено – **4** детей.

В 2014 году на семейные формы устройства были переданы **86** несовершеннолетних: **25** ребёнка переданы в приёмную семью, **61** ребенок – под опеку.

За I полугодие 2015г. на семейные формы устройства передано 72 несовершеннолетних, из них 45 детей передано на воспитание в приёмные семьи, 4 ребенка приняты на воспитание кандидатами, прошедшими подготовку в школе приемных родителей г. Таштагола с других территорий. Под опеку передано 23 ребенка, усыновлен 1ребенок.

Организация работы с кандидатами в замещающие родители

В 2013 году зарегистрированы в качестве кандидатов в замещающие родители **27** супружеских пар, из которых **21** пара прошла обучение в школе

приемных родителей и приняла на воспитание детей из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2014 году зарегистрированы в качестве кандидатов в замещающие родители **26** семейных пар, **21** пара прошла обучение в школе приемных родителей и приняла на воспитание детей из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За первое полугодие 2015 года зарегистрировано в качестве кандидатов в замещающие родители 28 супружеских пар, из которых 17 пар прошли обучение в школе приемных родителей. На данных курсах проведены занятия с участием психиатра, невропатолога, дефектолога, детского педиатра. У 9 кандидатов с других территорий имеется свидетельство о прохождении обучения в школе приемных родителей по месту проживания. В результате проведенной работы 26 несовершеннолетних передано на воспитание в замещающие семьи.

Специалистами отдела опеки и попечительства постоянно ведется работа по привлечению кандидатов в замещающие родители для детей, оставшихся без попечения родителей, продолжается работа по размещению производной информации в СМИ о детях, подлежащих передаче в семьи граждан и формах устройства детей, кроме того освещаются вопросы изменения в законодательстве, регулирующие выплату пособий на содержание детей под опекой и в приемных семьях, особенности семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения, условия воспитания и содержания детей в госучреждениях.

В отделе опеки и попечительства постоянно оказывается помощь опекунам и приемным родителям и кандидатам в замещающие родители по следующим направлениям:

- информирование и консультирование граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. Указанная работа проводилась с кандидатами в различные виды замещающих родителей (усыновители,

опекуны, приёмные родители) в виде консультации в индивидуальном режиме по психологической помощи в процессе подготовки к принятию в их семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- «школа приемных родителей». Данный курс проходит по разработанному плану занятий, где рассматриваются вопросы взаимной адаптации приемного ребенка и семьи, психологические особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей, законодательные и административные вопросы, особенности взаимодействия родителей и детей в замещающих семьях. Своевременно полученные знания кандидатом в замещающие родители позволяют в период взаимной адаптации семьи и ребенка избежать конфликтов, создать благоприятную атмосферу в семье. Кандидаты понимают полноту ответственности за принятое решение, формируется адекватная позиция в отношении своих потребностей и потенциальных возможностей при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- осуществление комплексной психологической диагностики детей, кандидатов в замещающие родители. Целью данной психологической диагностики является выявление личностных особенностей детей и родителей, мотивы принятия ребенка в семью, а также изучение особенностей методов домашнего воспитания кандидатов в замещающие родители. По результатам комплексной психологической диагностики разрабатываются индивидуальные рекомендации для формирования комфортного эмоционального климата в семье.
- подготовка кандидатов. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства РФ от18.05.2009 № 423 проводится подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей в семью на воспитание, в иных установленных законодательством РФ формах. Согласно договорам от

24.02.2011 г. о сотрудничестве МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» с МКОУ «Детский дом № 1 «Родник» и МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», осуществляют подготовку кандидатов в замещающие родители.

Специалистами проводится подготовка кандидатов в различные виды замещающих семей (усыновители, опекуны, приёмные родители) в виде консультации в индивидуальном режиме по психологической помощи в процессе подготовки к принятию в их семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. На консультациях осуществляется комплексная психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители. Целью психологической диагностики является выявление личностных особенностей родителей. мотивы принятия ребенка в семью, а также особенностей методов домашнего воспитания кандидатов в замещающие родители. По результатам комплексной психологической диагностики с учетом индивидуально-личностных потребностей каждого потенциального родителя разрабатываются тематические консультации по подготовке кандидатов в замещающие родители. Кроме того, осуществляется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с целью подготовки их к устройству на воспитание в замещающую семью. С детьми проводится комплексная диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов, совместимости ребенка с замещающими родителями. результате проведенной работы педагогом-психологом разрабатываются рекомендации для создания и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в период адаптации ребенка вновь созданной замещающей семье.

На индивидуальных консультациях рассматривались вопросы взаимной адаптации приемного ребенка и семьи, психологические

особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей, законодательные и административные вопросы, особенности взаимодействия родителей и детей в замещающих семьях.

Специалистами разработаны и распространены среди кандидатов буклеты, в которых содержатся информация о формах устройства, об условиях передачи в замещающие семьи детей, оставшихся без попечения родителей, о первых днях приемного ребенка в семье, о взаимоотношениях родителей и детей в период взаимной адаптации.

Своевременно полученные знания кандидатом в замещающие родители позволяют в период взаимной адаптации семьи и ребенка избежать конфликтов, создать благоприятную атмосферу в семье. Кандидаты понимают полноту ответственности за принятое решение, формируется адекватная позиция в отношении своих потребностей и потенциальных возможностей при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Профилактика возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей

Отделом опеки и попечительства разработаны мероприятия и постоянно ведется работа по профилактики возвратов детей из замещающих семей в государственные учреждения.

На базе «Школы приемных родителей» организовываются психологические тренинги с родителями, направленные на:

- повышение родительской компетентности;
- укрепление психологического ресурса родителей;
- налаживание детско-родительских отношений;
- преодоление кризисных ситуаций в семьях;
- организация помощи родителям для преодоления проблем в развитии ребенка.

Поставленная задача реализуется путем обучения и консультационной поддержки для замещающих родителей.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется через предоставление:

- бесплатного проезда к месту учёбы и обратно;
- подготовку документов для включения в Реестр детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, признанных нуждающимися в жилых помещениях;
- организация летнего отдыха, трудоустройства в летний период времени;
- систематическая работа с УСЗН, налоговой организацией, кредитными учреждениями, МФЦ.

Постоянные публикации в СМИ о детях, оставшихся без попечения родителей, воспитанниках детского дома «Родник», школы-интерната №3, специализированной коррекционной школы №19 в газете «Таштагольский курьер», «Красная Шория», ежемесячно выходят статьи, содержащие информацию о детях, подлежащих передаче в семьи граждан.

На сайте управления образования **http//uo-tashtagol.3dn.ru/** в разделе «Родители, где Вы?» размещена производная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в госучреждениях района (детского дома «Родник», школ-интернатов № 3 и № 19) и подлежащих передаче в семьи граждан, которая регулярно обновляется.

В эфирах Таштагольского телевидения «Эфир-Т» два раза в месяц выходят передачи «Хочу в семью!», рассказывающие о проблемах сиротства, о воспитанниках детского дома и школы-интерната, а также о положительном опыте передачи детей-сирот в семьи.

Подготовлены информационные листки, направленные на привлечение кандидатов в усыновители, приемные родители, опекуны, содержащие информацию о формах семейного устройства и сведения об учреждении района, занимающемся вопросами устройства детей-сирот. Листки, размещенные в общественных местах, учреждениях района, в городских и сельских поселениях.

Взыскание алиментного содержания

Отдел опеки и попечительства систематически ведёт Реестр опекаемых детей, имеющих право на алиментное содержание.

В 2013 году в реестре опекаемых детей, имеющих право на алиментное содержание состояло 352 подопечных, из них 166 получают алименты постоянно, 52 ребенка — систематически. В отношении 64 нерадивых родителей были возбуждены уголовные дела по ст. 157 УК РФ за уклонение от уплаты алиментов на содержание детей, 70 неплательщиков алиментов были объявлены в розыск.

В 2014 году в реестре состояло 312 подопечных, из них 174 получают алименты постоянно, 42 ребенка — систематически. В отношении 55 нерадивых родителей были возбуждены уголовные дела по ст. 157 УК РФ, 41 неплательщиков алиментов были объявлены в розыск.

За 6 месяцев 2015 года в реестре опекаемых детей, имеющих право на алиментное содержание, состоит 321 подопечный, из них 184 получают алименты постоянно, 97 детей – систематически. В отношении 28 нерадивых родителей были возбуждены уголовные дела по ст. 157 УК РФ за уклонение от уплаты алиментов на содержание детей, 12 неплательщиков алиментов были объявлены в розыск.

Отдел опеки и попечительства ежеквартально подводит итоги по получению алиментного содержания, проводит сверку со Службой судебных приставов, систематически направляет запросы на другие территории, контролируя наличие и исполнение исполнительного производства.

Снижение выплат по алиментному содержанию напрямую связано с ухудшением финансового положения родителей, отсутствием работы, (зачастую такие семьи многодетные, родители не имеют образования, выполняют низко квалифицированную работу), а также то, что большинство из них не проживают по указанным в исполнительных документах адресам и скрывают своё место жительства от судебных приставов.

Отдел опеки проводит разъяснительную работу с законными представителями по подготовке документов на взыскание алиментов, по обращению на другие территории в ФССП, раздает опекунам памятки, в которых указаны действия опекуна по вопросу взыскания алиментов, выносят предупреждения о ненадлежащем исполнении обязанностей опекуна по защите имущественных прав подопечных.

Специалистами отдела опеки и попечительства контролируется сохранность имущества, целесообразность расходования денежных средств, принадлежащие подопечным через:

- 1. Ежегодные отчёты опекунов о хранении, использовании имущества несовершеннолетних.
- 2. Обследование жилых помещений, находящихся в собственности или закреплённых за подопечными дважды в год, случаев утраты закреплённого жилья не установлено.
- 3. Назначение ответственных за сохранность имущества подопечных.
- 4. Закрепление жилого помещения за несовершеннолетними или подготовка пакета документов на включение в список детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих жилья.
- 5. Заключение договоров аренды жилых помещений, находящихся в собственности подопечных.

6. Направление сведений о закрепленных жилых помещениях в Росреестр с целью недопущения совершения любых сделок с жильем подопечных.

В 2013 году 12 единиц жилья сданы в аренду отделом опеки и попечительства, арендная плата расходуется для проведения ремонта в жилых помещениях по мере необходимости или денежные средства поступают на лицевые счета несовершеннолетних.

В 2014 году только 8 единиц жилья сдавались в аренду.

За 6 месяцев 2015 года сдавалось в аренду 3 жилых помещения, уменьшение числа аренды связано с тем, что выбыли сироты, имеющие закреплённые жилые помещения.

На текущий период 2015 года в отделе опеки и попечительства за 152 подопечными закреплены 114 жилых помещений.

Профилактика социального сиротства

В целях реализации Федерального закона от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», специалисты по опеке и попечительству работают в тесном сотрудничестве с администрациями городских и сельских поселений, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, отделом социальной защиты населения.

В районе действует эффективное межведомственное взаимодействие со всеми службами, входящими в систему профилактики, позволяющее своевременно реагировать на негативные ситуации, возникающие в семьях, выявлять несовершеннолетних, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью, препятствующей их нормальному воспитанию и развитию, а также склонных к правонарушениям.

МКУ «Управление социальной защиты населения администрации Таштагольского муниципального района» (МКУ «Социальнореабилитационный центр для несовершеннолетних»):

- совместные рейды по неблагополучным семьям – 1 раз в месяц, по необходимости чаще.

В 2013 году проведено 9 рейдов (в 2009г – 7 рейдов).

За 2014 год совместно с субъектами профилактики проведено 18 рейдов.

- В 2015 году систематически проводятся рейды совместно с разными субъектами профилактики всего проведено 15 рейдов;
- отработана схема постановки на учет, снятия с учета проблемных семей, отобрание детей, находящихся в социально-опасном положении и принятия мер к родителям;
- обмен информацией по неблагополучным семьям для определения путей и направлений работы с конкретными семьями;
 - взаимодействие с образовательными учреждениями.

Отдел опеки и попечительства реализует государственные полномочия по защите прав и законных интересов детей — сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями по следующим направлениям:

- 1. Проверка образовательных учреждений (1 раз в год) по теме: «Организация работы администрации ОУ по контролю за реализацией прав и законных интересов несовершеннолетних детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях и обучающихся в ОУ».
- 2. Работа по реализации прав и законных интересов детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, в образовательных учреждениях возлагается на социальных педагогов на основании приказа директора образовательных учреждениях, курируют данное направление заместители директоров по воспитательной работе.

- 3. Исполнение законодательства по защите прав детей проводится по следующим направлениям: семья, несовершеннолетние, педагогический коллектив, работа с субъектами профилактики. Для результативной и скоординированной работы в ОУ разработаны и утверждены планы работы социальных педагогов, в том числе с опекаемыми детьми, анализируется работа за предыдущий учебный год.
- 4. Планируется совместные мероприятия с ГРОВД г.Таштагол, мероприятия по профилактике правонарушений, мероприятия с неблагополучными семьями.

Деятельность ОУ по охране прав детей строится в тесном взаимодействии с администрацией Таштагольского муниципального района, педагогическим коллективом, органом опеки и попечительства, другими субъектами профилактики.

Взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с ч. 2, 3 п.2 ст. 14 ФЗ - № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения в соответствии с Уставами указанных учреждений или положениями о них выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально — опасном положении, принимают меры по их воспитанию, выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.

В ОУ несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, требующих изъятия из семьи, не выявлено.

На каждого опекаемого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учёте, на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, заведены Индивидуальные программы адаптации и социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей.

В комиссии по делам несовершеннолетних значится по состоянию на 01.07.2015г.- 224 семьи, в 2014 году - 198 семей, в 2013 году состояло на учете – 231 семья.

В рамках информационно-просветительской деятельности специалисты образовательных организаций организуют мероприятия, направленные на повышение уровня психологической компетентности родителей, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и подростков, повышают знания о правах детей и ответственном родительстве:

- выявляются и своевременно ставятся на профилактический учет семьи и несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении;
- проводится информационно-просветительская работа, направленная компетентности родителей на повышение В вопросах воспитания несовершеннолетних, условиях безопасного поведения детей, а также мерах ответственности 3a проявление жестокости В отношении несовершеннолетних;
- налажено тесное взаимодействие образовательного учреждения, здравоохранительных и правоохранительных органов по выявлению семей, находящихся в СОП; проводятся совместные проверки с инспектором ПДН семей "группы риска", стоящих на профилактическом учете;
- проводится работа среди детей о правилах безопасного поведения и доступности помощи в случае жестокого обращения и насилия; размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия и контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств, с указанием телефона доверия Кузбасская Всероссийская горячая линия по жестокому обращению с детьми (38442)58-69-75;
- все классные руководители ведут учет посещаемости и наблюдают за изменением в поведении детей, беседуют с детьми. Если в ходе беседы выясняется то, что свидетельствует о неблагополучии в семье,

информируется инспектор ОПДН; проводится анкетирование среди обучающихся, с целью выявления жестокого обращения;

- по факту роста случаев жестокого обращения с детьми на территории Кемеровской области в школах были проведены родительские собрание, инспектором ОПДН проведены беседы «Моя безопасность в моих руках», «Как защитить себя от насилия», «Я тебя не знаю или Правила общения с незнакомыми людьми»;
- проводятся классные часы: «Сотвори себя сам», «Мир: мы и родители», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»; родительские собрания: «Толерантность дорога в мир»; семинар для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми».

В рамках методической работы, с привлечением квалифицированных специалистов, проводятся круглые столы, семинары, дискуссионные качели, деловые игры с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности специалистов образовательных учреждений по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Индивидуальная профилактическая работа специалистов отдела опеки и попечительства с несовершеннолетними и их родителями

Для достижения наиболее эффективного результата по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, отдел опеки и попечительства отрабатывает устные и письменные сообщения всех субъектов профилактики. На сегодняшний день намечается тенденция к увеличению неблагополучных семей, состоящих в городском банке данных, что является результатом работы образовательных учреждений и субъектов профилактики Таштагольского муниципального района.

Отдел опеки и попечительства проводит большую консультационную помощь населению Таштагольского муниципального района, имеющих несовершеннолетних детей:

- отмечается высокая обращаемость граждан по проблемам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, за 1 полугодие 2015 года за устными консультациями обратилось **150 граждан**;
- специалистами отдела опеки попечительства подготовлено запросов, ходатайств, ответов на заявления граждан и учреждений (МФЦ, УПФР г.Таштагол и УПФР Кемеровской области):

в 2013 году - 20;

в 2014 году — 45;

за 6 месяцев 2015 года – 1165.

Участие в гражданских судопроизводствах и уголовных делах по защите личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних

Специалисты отдела опеки и попечительства участвуют в гражданских судопроизводствах и уголовных делах по защите личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних. За первое полугодие 2015 года специалисты отдела опеки и попечительства приняли участие в 68 судебных заседаниях:

- по уголовным делам 5;
- -по защите личных имущественных прав 35;
- по определению места жительства несовершеннолетних 4;
- -- по определению порядка общения с несовершеннолетними 5;
- установление отцовства 2;
- оспаривание отцовства 2;
- усыновление -1в отношении 1 ребенка;
- лишение родительских прав:
- **В 2013 году** подано 18 исков в отношении 18 родителей/34 ребёнка.

Лишены родительских прав –18 родителей/34 несовершеннолетних.

Ограничены в родительских правах – 3 родителя/4 детей.

Восстановлены в родительских правах 3 родителей в отношении 8 несовершеннолетних.

В 2014 году подано 41 исков в отношении 39 родителей/54 ребёнка.

Лишены родительских прав –39 родителей/54 несовершеннолетних.

Ограничены в родительских правах – 4 родителя/9 детей.

Восстановлены в родительских правах 1 родитель в отношении 1 несовершеннолетнего.

За 6 месяцев 2015 года подано 14 исков в отношении 14 родителей/14 детей.

Лишены родительских прав –14 родителей/14 несовершеннолетних.

Ограничены в родительских правах 0 родителей/0 детей.

Восстановлены в родительских правах 1 родитель в отношении 1 несовершеннолетнего.

Условия обучения и эффективность использования ресурсов Итоги реализации ПНПО «Образование» в Таштагольском районе за 6 мес. 2015 года

В рамках национального приоритетного проекта «Образование» финансирование расходов системы за 6 месяцев 2015 года составило 464млн.248 тыс.руб., в том числе из федерального бюджета было выделено 3млн.105 тыс. руб.

Специальная выплата **20** молодым специалистам выплачивается по основному месту работы.

Ежемесячное социальное пособие в размере 740 руб. выплачивается **4** заслуженным учителям.

Льготы по коммунальным услугам на селе получили 1 тыс. 742 педагогов и члены их семей на сумму 6 млн. 45тыс. руб.

Денежные премии получил 41 педагог на сумму 156 тыс. руб.

Каждую учебную четверть стипендию Главы района получают 100 обучающихся за отличную учебу и активную жизненную позицию. На эти цели с местного бюджета выделено 159 тыс. 100 рублей.

Премией Главы Таштагольского муниципального района в размере 3тыс.руб. награждены 11 выпускников, получившие золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

За 1 сезон 2635 детей были охвачены всеми видами отдыха за счет средств областного, местного бюджетов, за счет средств родителей. Всего на

оздоровительную кампанию местным бюджетом за 1 сезон выделено 2млн. 125 тыс. руб.

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Жизнь давно сформулировала основную задачу организации отдыха детей: летний отдых должен быть интересным и полезным. Конечно, при этом речь идет и о социально значимых приоритетах: формировании здорового образа жизни, обеспечении занятости детей как эффективного средства профилактики правонарушений.

Не менее значимая педагогическая задача – развить индивидуальные образование, дать способности детей, дополнить школьное возможность проявить себя в новой сфере, найти дело по душе. Важно обеспечить эту возможность как можно большому количеству детей через различные организационные формы оздоровления, отдыха И первоочередном порядке создать условия социально незащищенным категориям детей, детям «группы риска».

На территории Таштагольского района создана сеть различных моделей организации летнего отдыха. На базе муниципальных образовательных учреждений развиваются лагеря с дневным пребыванием, палаточные, военно - спортивные и т.д.

В 2015 году в Таштагольском районе различными видами отдыха было охвачено 5 903 детей. Из них в лагерях дневного пребывания оздоровлен 791 ребенок, в палаточных лагерях отдохнули 510 школьников, в туристических сплавах приняли участие 820 ребят; также трудоустроены были 118 ребят; в загородном оздоровительном лагере «Чайка» г.Мыски отдохнуло детейсирот из школ-интернатов №3 и №19 в количестве 53 ребенка, отдохнуло в санатории «Энергетик» г. Калтан детей-сирот из школы-интернат №3 в количестве 22 ребят.

На оздоровление было выделено – 5 млн. 630 тыс. рублей:

- из областного бюджета – 2 млн. 630 тыс. рублей

-из местного бюджета – 3 млн. рублей

В период летнего отдыха успешно апробируются модели временных детских коллективов. Сложилась практика проведения профильных смен различной направленности (для активистов детского движения, туристов физкультурно-оздоровительных, краеведов), реализации игровых, гражданско-патриотических экологических И программ (межлагерные встречи, организованные ДЮСШ, проведение сборов для юных спортсменов по горным лыжам и сноуборду в Саянах, на Обском море, оздоровительный палаточный лагерь ««Каратаг», сплавы, организация отдыха детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе приюта «Кабырзинка»).

Каждый год в районе введена такая форма организации летнего отдыха для детей и подростков, как игровые площадки, которая способствует созданию единого информационного пространства для детей, подростков и молодежи.

Спортивно-туристическое направление занимает немаловажную роль в организации летнего отдыха. Учреждения дополнительного образования реализуют свои программы организации отдыха детей с учетом регионального компонента, проводя многодневные сплавы и походы. Особое внимание - сплавы по реке Мрассу.

На протяжении многих лет этот вид отдыха наиболее популярен. Маршрут был выбран не случайно, река Мрассу с её притоками - одна из главных артерий Шорского национального парка, потрясающая всех своей красотой, первозданностью ландшафтов, богатством животного и растительного мира.

Для 15 детей - отличников, активистов детских общественных организаций и творческих коллективов, победителей областных олимпиад, представилось возможность отдохнуть в Греции в лагере «Лазурный».

Этим летом были организованы экскурсии в Республику Алтай на Телецкое озеро для ребят из школ-интернатов №3, №19 и образовательных

организаций из числа детей-отличников, активистов детских общественных организаций и творческих коллективов, победителей областных олимпиад. Всего было 3 заезда по 39 человек. Таким образом, оздоровилось 117 обучающихся.

По итогам проведения областного слета дружин юных пожарных победителем стала команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» п. Мундыбаш. Для 10 детей была организована поездка в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»» (г. Владивосток).

В образовательных организациях сложилась определенная система профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании. Была организована индивидуальная работа с подростками, состоящими на учёте в ПДН, т. е. с детьми «группы риска». Велась целенаправленная работа по привлечению детей данной категории в кружки технического творчества, спортивные секции, коллективы художественной самодеятельности.

Регулярно проводились профилактические мероприятия, ставшие традиционными: тематические месячники «Спасибо — нет!», «За здоровый образ жизни», акции «Молодежь против алкоголизма и наркотиков», операции и рейды «Нравственность», «Школа», «Семья», организована работа консультационных пунктов для подростков и их родителей.

Таким образом, согласованные действия всех ведомств территории позволили предоставить детям и подросткам широкий диапазон досуговых мероприятий, помогли обучающимся адаптироваться в детских временных коллективах, с пользой провести свободное время и оздоровиться.

Информация о подготовке школ, детских дошкольных учреждений в Таштагольском районе на 2015-2016гг. по состоянию на 01.08.2015 года

В г.Таштаголе работают 25 школ (в том числе 2 интерната), из них 11 отапливаются собственными котельными.

МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» утверждён план подготовки муниципальных образовательных учреждений к работе на 2015-2016 учебный год. Его реализация контролируется в рамках объездов Главы города.

25 школ:

11 котельных: 3 – модульных; 3 - пеллетно-угольных.

Текущий ремонт, всего объектов — 8 (школы №№8, 10, 15, 26, 28, 34, 36, 70)

систем отопления – 7

систем электроснабжения – 1

канализационных систем – 3

подготовлено котельных – 3

Косметический ремонт – 8 школ

Необходимые ремонтные работы в образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района

	•
Капитальный ремонт мягкой кровли: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»,г.Таштагол S- 2 512, 1 м2 - 3 987122,16 рублей; Капитальный ремонт помещения пищеблока школы: - 4 119 629,37 рублей. Итого: 8 106 751,53 рублей.	Проектно-сметная документация в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС") проверена.
	онт мягкой кровли:
1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Золотой ключик»,г.Таштагол S - 400м2 - 770 335,36 рублей.	Проектно-сметная документация в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС") проверена.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Рябинка», г.Таштагол S - 504м2 – 805 718, 5рублей демонтаж и установка новых козырьков над входами – 167 924, 84 рублей.	Проектно-сметная документация в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС") проверена.

Строительство пеллетных складов:			
1. Муниципальное казенное	Проектно-сметная документация находится		
общеобразовательное учреждение «Средняя	на проверке в комитете по		
общеобразовательная школа № 30»п.	ценообразованию в строительстве		
Базанча S-21м2 - 369 470 рублей	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
(материалы-17413 2рублей).	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
2. Муниципальное казенное	Проектно-сметная документация находится		
общеобразовательное учреждение	на проверке в комитете по		
«Основная общеобразовательная школа №	ценообразованию в строительстве		
34»;. Mpaccy	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
S-21м2 - 369 470 рублей (материалы -			
174132рублей).			
3. Муниципальное бюджетное дошкольное	Проектно-сметная документация находится		
образовательное учреждение детский сад №	на проверке в комитете по		
29 «Капитошка» п. Базанча	ценообразованию в строительстве		
S-12м2 - 219 507 рублей (материалы -	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
105889рублей).			
Капитальный ремонт м			
1. Муниципальное бюджетное дошкольное	Проектно-сметная документация находится		
образовательное учреждение детский сад	на проверке в комитете по		
комбинированного вида № 15 «Ромашка» г.	ценообразованию в строительстве		
Таштагол S - 691м2 - 1 436 499 рублей.	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
2.14	п		
2. Муниципальное бюджетное дошкольное	Проектно-сметная документация находится		
образовательное учреждение детский сад №	на проверке в комитете по		
22 «Теремок» общеразвивающего вида с	ценообразованию в строительстве		
приоритетным осуществлением	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
художественно-эстетического развития			
детей пгт. Каз S - 510м2 - 936 466,11			
рублей.	П		
3. Муниципальное казенное	Проектно-сметная документация находится		
общеобразовательное учреждение	на проверке в комитете по		
«Основная общеобразовательная школа №	ценообразованию в строительстве		
31».п. Чулеш S - 531м2-1 004 755,12	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
рублей.	П		
4. Муниципальное бюджетное	Проектно-сметная документация находится		
общеобразовательное учреждение	на проверке в комитете по		
«Основная общеобразовательная школа №	ценообразованию в строительстве		
13»п. Спасск S - 1413м2 - 3 862 861	г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")		
рублей.			
капитальный ремон	т туалетных комнат		

Муниципальном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19 VIII вида» — 603 000,00 рублей.

Проектно-сметная документация в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС") проверена.

Капитальный ремонт электропроводки:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»,г.Таштагол - 1 800 000,00 рублей.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

Смена обделок парапета из листовой стали:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Солнышко» пгт. Темиртау Р - 162,5м — 184 635,1 рублей.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г. Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

Ремонт полов в коридоре третьего этажа:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2»,г.Таштагол

S - 300м2 — 529151,00 рублей деревянные полы.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

Утепление веранды, приобретение инвентаря для приема 9 детей:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Тополёк» п. Чугунаш - 911 000,00 рублей.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

Капитальный ремонт системы отопления:

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Родничок» пгт.Каз - 1 350 000 ,00 рублей.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

Строительство модульных котельных при образовательных организациях:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26»п. Усть – Кабырза.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» п. Базанча.

Сметная стоимость – 6 600 000,00 рублей.

Проектно-сметная документация находится на проверке в комитете по ценообразованию в строительстве г.Кемерово (ГАУ КО "НЦЦС")

поверка тепловых счетчиков по 6 школам № 1, 2, 6, 9, 10, 19 – 180 т.р., на заключение договоров обслуживания по этим школам – 240 т.р. 24 ДОУ:

(Из них отапливаются собственными котельными – 3; 1 – модульная, 2 – пеллетно-угольных.).

Текущий ремонт, всего объектов — 19(детские сады №№1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26)

косметический ремонт – 19

Установлены тепл.сч. вместе с ГВС: ДС 10, 12, 19.

Утепление веранды д.с. №27 п. Чугунаш для открытия 10 мест – 719 т.р..

Строительство д.с. на 50 мест по улице Нестерова на 42 291 т.р. Профинансировано всего: 16850тыс. руб. За 2015г. – 4500тыс.руб.

Учреждения дополнительного образования - 7

Текущий ремонт выполнен, всего объектов – 5:

- МБОУ ДОД «ДЮЦ «Созвездие»»,
- МБОУ ДОД «ЦРТДЮ»п.Шерегеш,
- МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №2» п.Каз,
- МБОУ ДОД «ДОО(п)Ц«Сибиряк» п.Каз,
- МБОУ ДОД «ДЮЦ «Часкы».

Профинансировано на материалы с января 2015г. по июнь 2015г. 1 200т.р., из них погашение долгов прошлого года 820 т.р.. 380т.р. на материалы.

На заработную плату рабочих – 9 063 т.р. (ФОТ -12 103,9).

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В Таштагольском районе для обучающихся всех общеобразовательных учреждений организовано горячее питание, которое предусматривает наличие первого или второго блюда (мясное, рыбное или колбасное изделие и гарнир, каша молочная и др.) и питание буфетной продукцией. Буфетная продукция - выпечка и напиток.

Стоимость горячего питания (с апреля 2015г.) - 50 рублей, буфетной продукции — 15-20 рублей.

Питание в школах организовано за счет родительской платы и за счет средств на льготное питание, выделяемых из местного и областного бюджетов.

В 2014/15 учебном году питалось:

- горячим питанием – 4 921 человек, что составляет 87,8 %.

В том числе 1-4 классы – 2 601 человек, что составляет 100 %,

5-11 классы – 2 320 человек, что составляет 77,2 %.

- буфетной продукцией: выпечка и напиток — 590 человек, что составляет 10,5 %.

Общий охват питанием по Таштагольскому району составил 5 511 человек - 98,2%

Получали ежемесячно горячее питание:

- дети из **многодетных семей 760 человек**. В 2014/2015 учебном году выделено из областного бюджета 6 659 950 рублей.
- дети из **малообеспеченных семей 288 человек.** С апреля 2015г. 212 человек. Сумма, выделенная из местного бюджета в 2014/15 учебном году на эти цели, составила 1 956 660 рублей.
- дети, воспитывающиеся в опекунских и приемных семьях **243** человека. В 2014/2015 учебном году выделено из местного бюджета 1 550 169 рублей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательных учреждений, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2014-2015 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - обеспечение электробезопасности;
 - организация антитеррористической защищенности;
 - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
 - обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

в течение учебного года проводилась работа по Систематически обеспечению антитеррористической безопасности. Осуществлялись проверки ОУ по данному вопросу. В связи со сложившейся обстановкой во всех образовательных учреждениях города проводятся антитеррористические Ha мероприятия. основании каждой телефонограммы Губернатора Кемеровской области и на основании распоряжений администрации города издается проведении профилактических мероприятий приказ ЧС, предупреждению cкоторыми ознакомлены руководители образовательных учреждений. В каждом учреждении разработан план профилактических мероприятий по предупреждению ЧС.

Все ОУ имеют ограждение по периметру, что отвечает требованиям антитеррористической безопасности.

Во всех образовательных учреждениях разработан, утвержден и согласован со всеми структурами «Паспорт антитеррористической защищенности». Особое внимание уделяется осуществлению пропускного режима.

Охрана территории и зданий образовательных учреждений в дневное время осуществляется силами технического персонала, дежурными вахтерами, а в ночное время и выходные дни – сторожами.

Ежегодно в сентябре в рамках месячника безопасности во всех образовательных учреждениях проходят «Уроки безопасности», инструктажи, беседы, тренинги по антитеррористической безопасности.

Руководители образовательных учреждений, заместители директоров по БЖ, заведующие дошкольными образовательными учреждениями прошли обучение на курсах по комплексной безопасности (всего 45 человек).

Выполнение противопожарных мероприятий является одним из основных направлений работы образовательных учреждений в рамках создания безопасных условий воспитательно - образовательного процесса.

В каждом ОУ разработан и утвержден план противопожарных мероприятий на год. Инструкции о мерах пожарной безопасности в ОУ разработаны на основе правил пожарной безопасности, нормативнотехнических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания, технологических процессов, технологического и производственного оборудования. Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях ОУ и на прилегающих к ним территориях имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

Планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС имеются в каждом ОУ. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены руководителями ОУ и

согласованы с Пожнадзором; вывешены на видном месте, на каждом этаже ОУ.

К системам противопожарной защиты объектов относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. АПС оборудованы все ОУ. Заключены договора на техническое обслуживание АПС. Сторожа, дежурный вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Но только три ОУ (школа-интернат№3, Школа-интернат №19 и детский дом «Родник») имеют вывод сигнала на пульт пожарной охраны. Необходимо в новом учебном году проделать работу по выводу сигнала на пульт пожарной охраны и с другими ОУ.

Задачи на 2015/2016 учебный год в области безопасности жизнедеятельности:

- обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда в ОУ;
 - установка систем видеонаблюдения во всех ОУ;
 - вывести в каждом ОУ сигнал на пульт пожарной охраны.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2014-2015 учебном году в Таштагольском муниципальном районе в общеобразовательных учреждениях трудятся 25 руководителей, 47 заместителей, 435 учителей-предметников, 41 воспитатель (в интернатных учреждениях), 2 учителя-логопеда и 38 внешних совместителей. Далее в таблицах приведен анализ педагогических кадров: возрастные категории педагогов.

Возраст учителей-предметников

(на 2014-2015 учебный год в количестве людей с учетом внутреннего совмещения)

			Возраст	учителе	ей	
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
начальных классов	0	7	65	30	9	19
			Возраст	г учителей	í	
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	MCHCC 20 JICI	лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей русского	0	5	14	16	9	10
языка и литературы	U	3	14	10	9	10
]	Возраст	учителей	í Í	
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей	0	9	7	10	5	7
иностранного языка	U	9	,	10	3	/
	Возраст учителей					
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей	0	3	7	14	9	13
математики	U	3	/	14	9	13
	<u> </u>		Возраст	учителей	í	<u>I</u>
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	MCHCC 20 JICI	лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей	0	2	7	3	1	0
информатики и ИКТ	U	∠	/	3	1	
			Возраст	учителей	í	<u> </u>
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	MORCO 20 JICI	лет	лет	лет	лет	60 лет

учителей биологии	0	0	2	7	2	3		
	Возраст учителей							
предмет	20	20-30	31-45	46-55	56-60	более		
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет		
учителей химии	0	0	2	5	2	3		
	Возраст учителей							
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более		
	MCHCC 20 JIC1	лет	лет	лет	лет	60 лет		
учителей физики	0	2	4	3	0	4		
учителей истории	0	4	7	4	4	3		
и обществознание	U	4	/	4	4	3		
			Возрас	г учителеі	і й			
предмет	20 707	20-30	31-45	46-55	56-60	более		
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет		
учителей	0	1	4	4	2	3		
географии	0	1	4	4	2	3		
	Возраст учителей							
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более		
	Menee 20 Jer	лет	лет	лет	лет	60 лет		
учителей ИЗО	0	2	5	2	2	1		
			Возрас	г учителеі	й			
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более 60		
	Weffee 20 Jief	лет	лет	лет	лет	лет		
учителей музыки	0	1	5	4	3	0		
	Возраст учителей							
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более 60		
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	лет		
учителей	0	7	10	13	3	1		
физической культуры	U	,	10	13		1		
преплет			Возрас	г учителеі	й			
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более		

		лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей	0	1	11	13	6	5
технологии	O	1	11	13	U	3
			Возраст	г учителей	Í	
предмет	мажаа 20 дат	20-30	31-45	46-55	56-60	более
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
учителей ОБЖ	0	2	0	4	0	3
			Возраст	г учителей	Í	-
предмет	менее 20 лет	20-30	31-45	46-55	56-60	более 60
	менее 20 лет	лет	лет	лет	лет	лет
учителей черчения	0	0	3	3	0	0

На 01.09.2015г. в общеобразовательных учреждениях Таштагольского муниципального района имеются следующие вакансии:

Наименование вакантной	Количество вакансии (чел.)
должности	
начальных классов	8
учителей русского языка и	8
литературы	
учителей иностранного	9
языка	
учителей математики	9
учителей информатики и	2
ИКТ	
учителей биологии	2
учителей химии	3
учителей физики	4
учителей истории и	7
обществознание	
учителей географии	1

учителей ИЗО	3
учителей музыки	4
учителей физической	4
культуры	
учителей технологии	4
учителей ОБЖ	2

В 2014-2015 учебном году в Таштагольском муниципальном районе в дошкольных образовательных учреждениях трудятся 28 руководителей, 5 заместителей, 335 педагогов и 10 внешних совместителей. Далее в таблице приведен анализ педагогических кадров: возрастные категории педагогов

Возраст педагогов дошкольных учреждений

(на 2014-2015 учебный год в количестве людей с учетом внутреннего совмещения)

Дошкольные			Возра	ст педаго	ОГОВ	
образовательные	менее	20-30	31-45	46-55	56-60	более
учреждения	20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
Старшие воспитатели	0	1	9	4	4	0
Воспитатели	0	50	103	75	31	22
Учитель – логопед	0	4	8	3	1	1
Педагог - психолог	0	2	1	1	1	1
Музыкальный	0	1	3	6	2	0
руководитель		1	3	O	_	
Инструктор по	0	5	4	2	2	0
физкультуре	J	3	-r	<u> </u>	<u> </u>	J

На 01.09.2015г. в дошкольных образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района имеются следующие вакансии:

Наименование вакантной	Количество вакансии (чел.)
должности	
Старшие воспитатели	0
Воспитатели	2
Учитель – логопед	0
Педагог - психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	0

В 2014-2015 учебном году в Таштагольском муниципальном районе в образовательных учреждениях дополнительного образования детей трудятся 7 руководителей, 11 заместителей, 61 педагог и 15 внешних совместителей. Далее в таблицах приведен анализ педагогических кадров: возрастные категории педагогов.

Возраст педагогов учреждений дополнительного образования детей (на 2014-2015 учебный год в количестве людей с учетом внутреннего совмещения)

Педагоги			Возрас	ст учител	тей	
дополнительного	менее	20-30	31-45	46-55	56-60	более
образования	20 лет	лет	лет	лет	лет	60 лет
педагог-организатор	0	2	4	0	0	3
педагог						
дополнительного	0	9	15	9	4	13
образования						
инструктор-	0	0	3	0	0	0
методист	_	·		·	·	Ū
тренер-	0	2	3	3	1	2
преподаватель	J				•	

инструктор по туризму	0	1	1	0	0	0
концертмейстер	0	0	1	0	0	0

На 01.09.2015г. в образовательных учреждениях дополнительного образования детей Таштагольского муниципального района имеются следующие вакансии:

Наименование вакантной	Количество вакансии (чел.)
должности	
педагог-организатор	0
педагог дополнительного	1
образования	
инструктор-методист	1
тренер-преподаватель	1

В 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района впервые приступили к работе 8 молодых специалистов, окончивших в 2014 году заведения высшего профессионального образования очной формы обучения: 1 в учреждении дошкольного образования, 1 в учреждениях дополнительного образования детей, 6 в общеобразовательных учреждениях. Всего в 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района работают 20 молодых специалистов.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ состояния муниципальной системы образования позволяет определить основные проблемы и наметить ключевые направления для дальнейшего развития.

Проблемы:

- 1. Недостаточное финансирование образовательных учреждений.
- 2.Высокая степень изношенности материально-технической базы учреждений образования, несоответствие ее требованиям СанПиН, ФГОС, комплексной безопасности.
- 3. Неудовлетворение потребностей населения района в обеспечении местами в дошкольные образовательные учреждения. 4.Недостаточный приток молодых специалистов в образовательные
- учреждения. Старение педагогических кадров.

Основные направления деятельности муниципальной системы образования на ближайшую перспективу.

- 1. Дальнейшее развитие системы образования Таштагольского муниципального района, в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях обновления законодательства в сфере образования.
 - 2. Повышение качества образования, его доступности и вариативности.
- 3. Дальнейшее внедрение системы независимой оценки качества образования.
- 4. Расширение государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений.
- 5.Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений путем оптимизации бюджетных расходов.
- 6. Создание условий для безопасного пребывания учащихся и воспитанников в образовательных учреждениях.
- 7.Совершенствование организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

- 8. Сохранение и укрепление здоровья детей на всех ступенях их обучения и воспитания. Активизация спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях.
 - 9. Совершенствование дошкольного образования:
- изыскание возможностей для обеспечения всех желающих местами в муниципальных образовательных учреждениях Таштагольского муниципального района;
- предоставление родителям возможностей выбора форм дошкольного образования, продолжение апробации вариативных моделей;
- расширение спектра оказания бесплатных дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях для удовлетворения общественных запросов населения;
- расширение информационно-коммуникационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений; обеспечение ведения сайтов дошкольных учреждений;
- обеспечение внедрения Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования через реализацию Образовательных программ ДОУ.
- 10. Повышение качества и доступности дополнительного образования детей.
- 11. Совершенствование межведомственных отношений в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.